



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

# LICEO MARCONI PTOF



**Triennio 2022 - 2025**

*cod. meccanografico: PIPS01000Q*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENTIFICO G.MARCONI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **05/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6598** del **16/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/12/2023** con delibera n. 66*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 35** Principali elementi di innovazione
- 37** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 43** Aspetti generali
- 44** Traguardi attesi in uscita
- 51** Insegnamenti e quadri orario
- 58** Curricolo di Istituto
- 71** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 73** Moduli di orientamento formativo
- 79** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 96** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 170** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 174** Valutazione degli apprendimenti
- 185** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 197** Aspetti generali
- 199** Modello organizzativo
- 207** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 208** Reti e Convenzioni attivate
- 209** Piano di formazione del personale docente
- 213** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'attuale Liceo "G. Marconi" è il risultato delle fusioni tra l'Istituto Magistrale "G. Carducci" di San Miniato, l'Istituto Magistrale, "I. Falchi" di Montopoli, e il Liceo Scientifico "G. Marconi". La prima scuola d'istruzione secondaria di secondo grado di San Miniato è stata l'Istituto Magistrale "G. Carducci", operante dal 1935 nei locali del Conservatorio di Santa Chiara. Il nome ricorda la presenza di un insegnante d'eccezione nell'anno scolastico 1856-57 nell'allora Liceo Ginnasio, all'interno del Seminario di San Miniato: un giovanissimo Giosuè Carducci, futuro premio Nobel, che proprio durante questi mesi pubblicò la sua prima raccolta di Rime. Altro grande poeta che ha vissuto tra i banchi della scuola samminiatese è stato Mario Luzi, che tra l'autunno del 1941 e l'estate del 1942 ottenne l'incarico di insegnare Latino all'Istituto Magistrale "G. Carducci". Anche l'Istituto Magistrale "Falchi" ha avuto insegnanti poi diventati personaggi importanti nel panorama culturale italiano. Tra questi si può ricordare il prof. Marco Santagata, noto italianista ed autore di numerosi saggi e romanzi, uno dei quali, "Il maestro dei santi pallidi" ha ottenuto il prestigioso Premio Campiello nel 2002. Nel 1942, nella sede di Villa Antonini, aprì il Liceo Scientifico "Marconi" che nell'anno scolastico 1959-60 fu trasferito nell'edificio di Via Catena, dove è restato fino all'anno scolastico 2007-2008. Dal 2008 il Liceo Scientifico è stato trasferito a San Donato. A partire dall'anno scolastico 2010- 2011, è stata attivato l'indirizzo di liceo scientifico con opzione Scienze applicate che ha riscosso un consenso crescente negli anni. Dal 2014 tutti gli indirizzi (liceo scientifico, liceo scientifico con opzione scienze applicate, liceo delle scienze umane con opzione economico-sociale) sono stati riuniti nella sede centrale all'interporto di San Donato, dove sono rimasti fino al 2016. Da Gennaio 2017 il Liceo "G. Marconi" si trova nella sua nuova sede di Via Trento a La Scala. La scuola ha sempre cercato di guardare con attenzione alla realtà sociale e produttiva del territorio, che ha visto dal secondo dopoguerra ad oggi un notevole sviluppo dell'industria conciaria che intrattiene intensi scambi commerciali con l'estero, sia per l'acquisto della materia prima, sia per l'esportazione di un prodotto finito di eccellente qualità. Inoltre negli ultimi anni il territorio ha scoperto la sua vocazione turistica, tesa a valorizzare le risorse paesaggistiche e culturali di San Miniato e dei paesi limitrofi. In questa ottica si spiegano le scelte della scuola che ha optato per l'indirizzo economico sociale del liceo delle Scienze umane, per il rafforzamento delle attività di laboratorio scientifico con l'indirizzo di Scienze applicate e infine con la nascita, nell'anno scolastico 2018 - 2019 del Liceo Linguistico.

- Popolazione scolastica

La presenza di un tasso percentuale maggiore di alunni stranieri rispetto alla media nazionale fornisce maggiori opportunità d'inclusione e accoglienza di alunni anche non italofoni attraverso il potenziamento di corsi L2 e strategie didattiche innovative. Dai dati emersi attraverso l'indice ESCS si nota un divario piuttosto marcato fra la popolazione scolastica dell'indirizzo scientifico e quello



dell'economico sociale. A partire da ciò, ma anche da altri fattori, il Liceo Marconi si propone di promuovere la rivalutazione di questo secondo indirizzo attraverso un attento orientamento in entrata, la formazione delle classi, dei CdC e un'indagine interna attraverso la somministrazione di questionari anonimi per aumentare la conoscenza della popolazione scolastica.

L'opportunità di accogliere un numero maggiore di studenti è bloccata dai limiti strutturali e di capienza dell'edificio. Nonostante la mancanza di spazi la scuola garantisce l'ampliamento dell'offerta formativa e laddove possibile la libertà di associazione degli studenti di riunirsi in assemblea o di lavorare con metodologie didattiche non tradizionali.

---

- Territorio e capitale sociale

La realtà locale sociale ed economica è molto articolata e diversificata. In questi anni ha visto una moderata crisi di alcuni settori (conciario e calzaturiero) e una sostanziale tenuta di altri. Sul territorio si contano numerose realtà educative, sociali, sportive e culturali, con un crescente numero di presenze turistiche. Di conseguenza la disoccupazione resta sotto la media nazionale, accompagnata da un'incidenza dell'immigrazione più alta rispetto alla stessa. Gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali diversificati, in generale sono ragazzi motivati e richiedono una preparazione culturale che consenta loro di proseguire gli studi. Le famiglie attribuiscono alla scuola un ruolo educativo importante e seguono il percorso formativo dei figli con costante attenzione alla qualità dell'offerta educativa e didattica. Gli Enti Locali dell'area hanno sempre dimostrato una particolare sensibilità per la scuola, favorendo lo sviluppo di progetti in stretta collaborazione con gli organismi e con le associazioni presenti sul territorio.

Pur avendo una buona collaborazione con il Comune e la Provincia, le strutture dell'edificio scolastico risentono della mancanza di spazi per incrementare ulteriormente le attività laboratoriali e l'offerta formativa.

- Risorse economiche e materiali

L'istituto ha un'unica sede e la qualità delle strutture è complessivamente buona. Dispone di diversi laboratori come quello informatico, multimediale, di chimica e fisica. La sede è raggiungibile agevolmente attraverso la rete di trasporti urbana e dai mezzi messi a disposizione dai servizi sociali. L'istituto è adeguato per quanto concerne la sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche. Per garantire una didattica innovativa dal 2022 ogni aula è dotata di LIM o Digital Board. I docenti sono stati formati per garantire un uso responsabile e corretto della tecnologia, in modo da fornire agli studenti opportunità innovative per incrementare la loro cultura, in linea con il PNSD. Nel nostro istituto, nonostante l'era digitale, è presente una biblioteca aperta a tutto il personale scolastico che funge anche da ambiente d'apprendimento per il miglioramento



dell'alfabetizzazione degli studenti con svantaggio linguistico. L'istituto conta su diversi finanziamenti statali, regionali, UE, per i progetti PON ed Erasmus+, ora anche fondi PNRR. In particolare, sono stati autorizzati alcuni progetti PON per l'ampliamento dell'offerta formativa, il potenziamento degli Ambienti digitali. Consolidato l'uso del registro elettronico.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LICEO SCIENTIFICO G.MARCONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	PIPS01000Q
Indirizzo	VIA TRENTO N. 74 LA SCALA - SAN MINIATO 56028 SAN MINIATO
Telefono	0571418392
Email	PIPS01000Q@istruzione.it
Pec	pips01000q@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.liceomarconi.net/">https://www.liceomarconi.net/</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li></ul>
Totale Alunni	730

### Approfondimento

---

Nel 1942, nella sede di Villa Antonini, aprì il Liceo Scientifico "Marconi" che nell'anno scolastico 1959-60 fu trasferito nell'edificio di Via Catena, dove è restato fino all'anno scolastico 2007-2008. Dal 2008 il Liceo Scientifico è stato trasferito a San Donato e lì è rimasto fino al 2016. Durante tutto questo periodo alla dirigenza si sono susseguiti Dirigenti scolastici che hanno seguito con passione e





scrupolo le vicende della scuola, promuovendo la nascita dei nuovi indirizzi e potenziando la qualità dell'insegnamento. Nell'autunno del 2016 l'edificio venne ritenuto non adeguato per motivi di sicurezza ad accogliere gli studenti quindi venne chiuso repentinamente e le classi fecero lezione di pomeriggio nei locali dell'ITC "Cattaneo". Nello stesso anno il Dirigente scolastico, dopo un decennio fu trasferito e la scuola fu assegnata ad un reggente. Da Gennaio 2017 il Liceo "G. Marconi" si trova nella sua nuova sede di Via Trento a La Scala.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Scienze	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Servizi</b>	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	31
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	34
	SmartTv presenti nelle aule	34

### Approfondimento

L'edificio che ospita il Liceo è una struttura di uffici bancari dismessi, ristrutturata per accogliere studenti e consentire lo svolgimento delle attività scolastiche. I locali dedicati alle attività didattiche sono ricavati ottimizzando gli spazi che la struttura offre e nel rispetto della normativa sulla sicurezza nelle scuole, tuttavia è stato necessario ridurre e ridimensionare alcuni ambienti a favore di altri (ad esempio riduzione della biblioteca e della sala insegnanti). Parallelamente il fabbisogno di nuovi spazi da adibire ad aule per il crescente numero di iscritti registrato negli ultimi anni, ha portato come conseguenza quello di ridurre le aree a disposizione per i laboratori specifici per ogni disciplina, determinando così la presenza attuale di due laboratori multidisciplinari: uno per le



scienze, la chimica e la fisica e un altro per l'informatica e le lingue. Per i prossimi anni scolastici, sono stati richiesti all'amministrazione provinciale interventi alla struttura adiacente all'attuale sede, tali da consentire l'utilizzo di locali da adibire ad aule, laboratori e/o uffici. Inoltre, dal mese di novembre 2023, tutte le classi sono state dotate di una digital board Promethean volte a un'innovazione della didattica in termini di digitalizzazione delle stesse. Infine, dall'anno scolastico 2024/2025, grazie ai fondi del PNRR e delle iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4 - Istruzione" (Piano Scuola 4.0 - Azione 2 Next generation Class: "Marconi Meta"), tre classi prime saranno trasformate in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla presenza di un tablet per ciascun alunno.

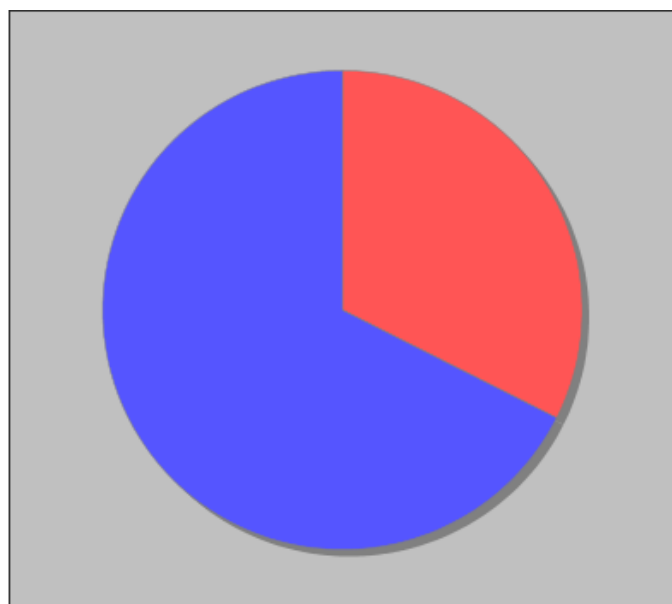


## Risorse professionali

Docenti	74
Personale ATA	18

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 36
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 75

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 15
- Da 2 a 3 anni - 16
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 34

### Approfondimento

La maggioranza del personale docente del Liceo gode di un contratto a tempo indeterminato e copre la fascia di età tra i 45-54 anni, generalmente più giovani rispetto al dato medio provinciale, regionale e nazionale. Si tratta di personale laureato che ha una stabilità nella scuola che va per il 70% oltre i 3 anni. La continuità didattica è garantita in alcune discipline. Per effetto della legge 107/2015, si sono aggiunti docenti impiegati in attività di recupero e potenziamento. I docenti di



sostegno favoriscono i processi di inclusione co-progettando ambienti didattici capaci di rispondere ai bisogni educativi speciali degli alunni. Sono presenti un assistente all'autonomia e due educatori che insieme ai docenti svolgono attività educativa ed assistenziale nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali ai fini di una piena inclusione.

Alcuni docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche, altri svolgono regolarmente incarichi di tutoraggio nei progetti finanziati dall'UE, nell'ambito linguistico, scientifico, dei PCTO. Vengono organizzati con regolarità corsi extracurricolari disciplinari per alunni e di formazione per docenti sulla didattica disciplinare e trasversale in collaborazione con il MIUR e svariate Istituzioni pubbliche e private. Trattandosi di una scuola periferica spesso è soggetta al ricambio dei docenti supplenti e non sempre la continuità didattica può essere garantita. Attualmente il Dirigente scolastico è titolare dell'Istituzione scolastica.

Per quanto concerne il personale docente, nell'ambito dell'organico di diritto, l'Istituto risulta essere in possesso di una cattedra con codice classe di concorso A009 (Discipline grafiche, pittoriche e scenografiche) al momento priva di titolarità e non confacente alle reali caratteristiche di nessuno dei quattro indirizzi liceali presenti. Per questa ragione, Il Dirigente Scolastico, sentito il parere del Collegio dei Docenti, per l'a.s. 2024/2025, formulerà all'Ufficio Scolastico Regionale una richiesta di cambio di cattedra volta a potenziare le reali necessità del Liceo.



## Aspetti generali

Il Liceo Marconi, in continuità con i processi attuati nel precedente triennio, in linea con il RAV e con l'Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico promuove un progetto educativo condiviso con gli studenti, le famiglie e il territorio finalizzato al raggiungimento di adeguati livelli di conoscenze, abilità e competenze nelle discipline di studio, e ad acquisire gli strumenti per affrontare gli inevitabili cambiamenti culturali e sociali. La scuola si propone di garantire l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita attraverso le attività previste nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e gli obiettivi del Piano di Miglioramento. Lo studente sarà al centro del processo formativo e verrà stimolato a sviluppare l'indagine critica della realtà con un approccio scientifico in linea con il progresso culturale e tecnologico. Avrà, inoltre un ruolo attivo e consapevole nella società per poter esercitare i propri diritti e realizzare la persona in base alle proprie esigenze personali. I percorsi di orientamento consentiranno a ciascuno di individuare con consapevolezza gli indirizzi di studio nel rispetto delle proprie attitudini personali e aspirazioni. A partire dall'inizio dell'anno scolastico, saranno attivati corsi di recupero curricolari ed extracurricolari rivolti a tutti gli studenti che presentano lacune e difficoltà sul piano disciplinare per prevenire l'insuccesso scolastico, promuovere una didattica inclusiva e un clima sereno di apprendimento nel rispetto degli stili di apprendimento di tutti gli studenti. L'attivazione di forme di flessibilità didattica sarà finalizzata anche alla valorizzazione delle eccellenze in collaborazione con Enti esterni, risorse del territorio, Enti di ricerca e Università. Particolare attenzione verrà dedicata alla cura della relazione tra docente e discente per favorire la motivazione, il dialogo aperto, il senso di appartenenza ad una comunità coesa e collaborativa, in una prospettiva di confronto continuo e di supporto reciproco. La scuola si propone l'obiettivo di garantire il miglioramento degli esiti scolastici attraverso una rilevazione costante e un monitoraggio condiviso dei livelli raggiunti dagli studenti a partire dalle analisi effettuate dai Consigli di classe e nei Dipartimenti disciplinari. L'aggiornamento costante della metodologia didattica rappresenta uno strumento indispensabile per fornire risposte adeguate ai bisogni formativi degli studenti attraverso la programmazione di percorsi personalizzati e individualizzati, l'utilizzo di metodologie cooperative e innovative e l'adozione di modalità flessibili per l'uso dell'organico di potenziamento.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Riallineamento degli studenti a partire dal primo biennio di tutti gli indirizzi per quanto riguarda i livelli delle competenze logico-matematiche e linguistiche con particolare attenzione a quello economico-sociale.

#### Traguardo

Portare gli studenti ammessi alla prima classe del secondo biennio con una valutazione pari o superiore a 7 in italiano, matematica e lingua inglese a una percentuale superiore del 45% in tutti gli indirizzi e per ciascuna delle tre discipline.

#### Priorità

Miglioramento delle valutazioni per le eccellenze degli esami di stato.

#### Traguardo

Aumento di 1 punto percentuale rispetto ai dati del 2022-23 di studenti che ottengono una valutazione da 95 a 100 e lode a livello di indirizzo.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate del biennio ed in modo particolare di quelle dell'ultimo anno.





## Traguardo

Raggiungimento del livello medio regionale nelle prove di italiano, matematica e lingua straniera per gli studenti del II e del V anno di tutti gli indirizzi.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali con particolare riferimento all'area linguistica e all'area logico-matematica**

---

Recupero dei livelli di competenze disciplinari e trasversali con particolare riferimento all'area linguistica e all'area logico matematica in tutti gli indirizzi con particolare attenzione a quello economico-sociale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Riallineamento degli studenti a partire dal primo biennio di tutti gli indirizzi per quanto riguarda i livelli delle competenze logico-matematiche e linguistiche con particolare attenzione a quello economico-sociale.

##### **Traguardo**

Portare gli studenti ammessi alla prima classe del secondo biennio con una valutazione pari o superiore a 7 in italiano, matematica e lingua inglese a una percentuale superiore del 45% in tutti gli indirizzi e per ciascuna delle tre discipline.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere una valutazione chiara, trasparente e formativa tesa a monitorare il processo di apprendimento dello studente.

---

Promuovere processi di autovalutazione degli studenti per favorire il processo di consapevolezza del proprio livello di competenza raggiunto

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere la motivazione ad apprendere attraverso una didattica inclusiva e laboratoriale

---

Favorire l'innovazione dell'ambiente di apprendimento attraverso la personalizzazione del curricolo, attività per piccoli gruppi (cooperative learning, P2P, Tutoring), compresenza e flessibilità didattica.

---

Promuovere l'innovazione dell'ambiente di apprendimento attraverso spazi adeguati.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere strategie inclusive attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative e digitali finalizzate alla prevenzione dell'insuccesso scolastico

---



Programmare interventi di recupero disciplinare attraverso la personalizzazione tempestiva del processo di apprendimento a partire dall'osservazione sistematica del consiglio di classe

---

Favorire interventi di valorizzazione delle eccellenze attraverso anche attività progettuali (PCTO, PEG, Campionato delle lingue, Tutoring, peer education)

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Favorire la continuità verticale e orizzontale anche attraverso la programmazione di attività laboratoriali con l'ordine di scuola della secondaria di primo grado.

---

Promuovere incontri tra i dipartimenti dei due ordini di scuola per pianificare attività di orientamento prima dell'avvio del nuovo anno scolastico.

---

Promuovere attività di orientamento in uscita in sinergia con le Università.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Preservare la collegialità delle azioni condivise a livello di dipartimento e di consigli di classe al fine della condivisione dei processi e del benessere dell'organizzazione.

---

Promuovere azioni condivise con il territorio e le famiglie nei processi didattici e



organizzativi

---

Monitorare sistematicamente i processi gestionali, didattici ed organizzativi della scuola.

---

Monitorare sistematicamente e periodicamente le attività progettuali curricolari ed extracurricolari per migliorare il livello di condivisione dei processi, attraverso l'adozione di strumenti univoci per la raccolta dei dati in modo da favorire un'eventuale analisi quantitativa e qualitativa.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la partecipazione e la condivisione dei ruoli attraverso la valorizzazione di tutte le risorse umane e delle competenze professionali.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere azioni di confronto con le famiglie, favorendo la partecipazione delle famiglie ai processi decisionali relativi al dialogo scuola-famiglia (modalità colloqui scuola-famiglia), all'ampliamento dell'offerta formativa, ai percorsi di formazione.

---

Promuovere azioni a livello di territorio e non per favorire il benessere degli studenti e delle famiglie anche attraverso il coinvolgimento e la mediazione delle risorse interne all'istituto.

---



## Attività prevista nel percorso: Percorsi di recupero curricolare ed extracurricolare (area linguistica e matematica)

Descrizione dell'attività	L'istituto prevede di attivare corsi in orario pomeridiano di recupero per Italiano, Matematica e Inglese sia sfruttando le sue risorse in termini di ore di potenziamento sia utilizzando i fondi relativi al PNRR divari dedicati al potenziamento delle competenze di base. In orario mattutino sono organizzati percorsi di L2 per studenti non italofoni; si prevede inoltre di incrementare questa attività con i fondi PNRR divari. Per le classi quinte, in matematica e italiano, sono previsti percorsi di potenziamento in vista delle prove scritte dell'esame di stato.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Genitori Associazioni Docenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Docenti di Italiano, Matematica e Inglese Esperti interni ed esterni per lezioni di italiano L2
Risultati attesi	Riallineamento degli studenti a partire dal primo biennio di tutti





gli indirizzi per quanto riguarda i livelli delle competenze logico-matematiche e linguistiche con particolare attenzione a quello economico sociale attraverso la progettazione a livello di Dipartimento e di singolo Consiglio di classe di percorsi mirati al recupero tempestivo di carenze e lacune finalizzati alla prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica e dell'insuccesso formativo.

## Attività prevista nel percorso: Collaborazione tra docenti e flessibilità didattica

### Descrizione dell'attività

Verranno favorite attività curriculari ed extracurriculari nell'ottica del potenziamento linguistico e scientifico come ad esempio partecipazione ad eventi e/o campionati nazionali, internazionali e il progetto PEG che prevede la collaborazione tra la docente di lingua inglese e il docente di diritto ed economia politica. Inoltre è già previsto un corso extracurriculare per la preparazione ai TOLC ovvero ai test di medicina promosso dai docenti delle discipline STEM. Per quanto concerne le lingue, si lavora e si continuerà a farlo sulla flessibilità didattica adattandola, fin dove possibile, agli scambi interculturali che la scuola ha attivato anche in un'ottica di potenziamento linguistico e di acquisizione di competenze trasversali e multilinguistiche.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2022

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni



Responsabile	Tutti i Docenti Docenti Consigli di classe Docenti di Lingue Docenti delle discipline STEM
Risultati attesi	Migliorare il livello globale delle competenze in matematica e lingue straniere.

## Attività prevista nel percorso: Potenziamento abilità linguistiche

Descrizione dell'attività	La scuola ha utilizzato parte delle sue ore di potenziamento per incrementare di un'ora il monte ore settimanale di italiano per tutte le classi prime e seconde per ogni indirizzo. Per l'indirizzo linguistico è stato previsto un incremento di 1 ora settimanale di francese nelle classi prime e seconde dell'indirizzo linguistico e di un'ora di inglese nella classe quinta. Il potenziamento delle abilità linguistiche è ottenuto anche attraverso l'attivazione di corsi di preparazione finalizzate al conseguimento di certificazioni linguistiche in inglese, francese e spagnolo. Sono promossi concorsi e gare nazionali e internazionali di natura linguistica (PEG, campionato nazionale delle lingue, Juvenes translatores, Certamen). L'istituto inoltre organizza esperienze di scambio culturale e mobilità Erasmus.
---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti



Genitori

Responsabile

Docenti Dipartimento di lettere Docenti Dipartimento di Lingue  
Referenti Inclusione

Risultati attesi

Acquisire un adeguato livello di competenze linguistiche, multilinguistiche e trasversali attraverso il potenziamento del curriculum disciplinare e l'ampliamento dell'offerta formativa.

## ● **Percorso n° 2: Miglioramento delle valutazioni per le eccellenze agli Esami di Stato**

Migliorare gli esiti degli studenti agli esami di Stato a partire dal monitoraggio sistematico del livello di competenze relativo al primo e al secondo biennio. Promuovere la partecipazione degli studenti ad attività di potenziamento disciplinari e trasversali organizzate a livello di singola scuola e a Progetti e gare provinciali, regionali e nazionali finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze e all'incremento delle capacità e abilità utili per la preparazione delle prove dell'Esame di Stato.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Miglioramento delle valutazioni per le eccellenze degli esami di stato.

#### **Traguardo**

Aumento di 1 punto percentuale rispetto ai dati del 2022-23 di studenti che ottengono una valutazione da 95 a 100 e lode a livello di indirizzo.



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere una valutazione chiara, trasparente e formativa tesa a monitorare il processo di apprendimento dello studente.

---

Promuovere processi di autovalutazione degli studenti per favorire la consapevolezza del proprio livello di competenza raggiunto

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere la motivazione ad apprendere attraverso una didattica inclusiva e laboratoriale

---

Promuovere l'innovazione dell'ambiente di apprendimento attraverso spazi adeguati.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere strategie inclusive attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative e digitali finalizzate alla prevenzione dell'insuccesso scolastico

---

Favorire interventi di valorizzazione delle eccellenze attraverso anche attività



progettuali (PCTO, PEG, Campionato delle lingue, Tutoring, peer education)

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Promuovere attività di orientamento in uscita in sinergia con le Università.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Preservare la collegialità delle azioni condivise a livello di dipartimento e di consigli di classe al fine della condivisione dei processi e del benessere dell'organizzazione.

---

Monitorare sistematicamente i processi gestionali, didattici ed organizzativi della scuola.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la partecipazione e la condivisione dei ruoli attraverso la valorizzazione di tutte le risorse umane e delle competenze professionali.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere azioni di confronto con le famiglie, favorendo la partecipazione delle famiglie ai processi decisionali relativi al dialogo scuola-famiglia (modalità colloqui scuola-famiglia), all'ampliamento dell'offerta formativa, ai percorsi di formazione.

---



## Attività prevista nel percorso: Valorizzazione eccellenze

Descrizione dell'attività	La scuola organizza corsi di preparazione per le prove d'ingresso alla facoltà di medicina con la collaborazione di più docenti delle discipline STEM. Nell'ambito linguistico in questo a.s. sono stati organizzati corsi di preparazione per il conseguimento di certificazione linguistiche di livello C1 in inglese e francese e B2 in spagnolo. In orario pomeridiano sono organizzati corsi di approfondimento della lingua latina per la partecipazione a concorsi di traduzione e in orario curriculare Olimpiadi di Matematica e Fisica e concorsi linguistici nazionali e internazionali. Presto partirà, grazie ai fondi del PNRR, un progetto laboratoriale nell'ambito delle discipline STEM.
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Dipartimenti disciplinari Docenti Consigli di classe Referenti progetti



Risultati attesi

Incrementare la partecipazione degli studenti a Progetti e a gare provinciali, regionali e nazionali finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze e all'incremento delle capacità e abilità utili per la preparazione delle prove dell'Esame di Stato.

## Attività prevista nel percorso: Potenziamento disciplinare e trasversale

Descrizione dell'attività

Nell'ottica del potenziamento disciplinare, sulla base delle ore di potenziamento e dei fondi della scuola, al momento risultato attive: un'ora aggiuntiva di italiano nel biennio di tutti gli indirizzi, un'ora aggiuntiva di fisica nel biennio scientifico e delle scienze applicate; un'ora di scienze umane nel I biennio del LES, un'ora di inglese nel I biennio del liceo linguistico e nel V anno dello stesso e un'ora di francese nel I biennio linguistico. Per il potenziamento delle competenze trasversali, da quest'anno scolastico i dipartimenti hanno subito stilato e fatto partire i nuovi moduli di didattica orientativa.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

Docenti dei Consigli di classe Docenti dei Dipartimenti

Risultati attesi

Favorire il potenziamento disciplinare e trasversale col fine di



incrementare il livello delle conoscenze, competenze e e abilità utili per la preparazione delle prove dell'Esame di Stato.

## Attività prevista nel percorso: Corsi e attività di approfondimento e potenziamento per l'Esame di Stato

Descrizione dell'attività	Per l'Esame di Stato sono stati previsti e inseriti nell'offerta formativa percorsi extracurricolari finalizzati alla preparazione della I prova dell'esame (tutte le classi V) e della seconda (per le V delle scienze applicate). Durante l'anno si prevedono simulazioni di I e II prova e del colloquio orale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori
Responsabile	Dipartimenti disciplinari Docenti Consigli di classe Referenti Inclusione
Risultati attesi	Acquisire e potenziare il livello di competenze affinché sia adeguato per l'Esame di Stato. Incrementare il numero che ottengono valutazioni eccellenti agli Esami di Stato. Aumento del livello di consapevolezza delle difficoltà possedute da parte degli studenti.





## ● **Percorso n° 3: Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali (INVALSI)**

---

La scuola si propone di migliorare i risultati delle prove standardizzate nel primo biennio e nell'ultimo anno attraverso la condivisione di processi di valutazione e autovalutazione condivisi e trasparenti. L'adozione sistematica di strategie didattiche laboratoriali, innovative e digitali in un ambiente di apprendimento inclusivo e motivante.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate del biennio ed in modo particolare di quelle dell'ultimo anno.

#### **Traguardo**

Raggiungimento del livello medio regionale nelle prove di italiano, matematica e lingua straniera per gli studenti del II e del V anno di tutti gli indirizzi.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere una valutazione chiara, trasparente e formativa tesa a monitorare il processo di apprendimento dello studente.

---



Promuovere processi di autovalutazione degli studenti per favorire il processo di consapevolezza del proprio livello di competenza raggiunto

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere la motivazione ad apprendere attraverso una didattica inclusiva e laboratoriale

---

Promuovere l'innovazione dell'ambiente di apprendimento attraverso spazi adeguati.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Programmare interventi di recupero disciplinare attraverso la personalizzazione tempestiva del processo di apprendimento a partire dall'osservazione sistematica del consiglio di classe

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Promuovere attività di orientamento in uscita in sinergia con le Università.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Monitorare sistematicamente e periodicamente le attività progettuali curricolari ed extracurricolari per migliorare il livello di condivisione dei processi, attraverso l'adozione di strumenti univoci per la raccolta dei dati in modo da favorire



un'eventuale analisi quantitativa e qualitativa.

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la partecipazione e la condivisione dei ruoli attraverso la valorizzazione di tutte le risorse umane e delle competenze professionali.

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere azioni a livello di territorio e non per favorire il benessere degli studenti e delle famiglie anche attraverso il coinvolgimento e la mediazione delle risorse interne all'istituto.

## Attività prevista nel percorso: Valutazione e autovalutazione

### Descrizione dell'attività

La valutazione è uno dei momenti più delicati del processo didattico. L'utilizzo di griglie di valutazione costruite ad hoc dai dipartimenti di disciplina rende tale processo oggettivo e trasparente. Tuttavia i docenti promuovono fortemente la valutazione formativa ovvero un processo nel quale la valutazione non si concentra esclusivamente sul momento performativo ma sull'intero processo di apprendimento dello studente. Ciò è finalizzato, visto anche l'aumento dei disturbi di ansia negli studenti, a coltivare un rapporto sereno con la valutazione. La scuola promuove negli studenti la riflessione metacognitiva sia in relazione ai momenti di verifica formale



sia nelle fasi del processo didattico attraverso momenti di confronto fra studenti e docenti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Responsabile

NIV Docenti dipartimento disciplinari Referente INVALSI di Istituto Docenti Consigli di classe

Miglioramento dei processi di valutazione e autovalutazione degli studenti.

Risultati attesi

Consapevolezza da parte degli studenti, dei docenti e delle famiglie del livello di competenze di italiano, matematica e lingua straniera acquisito rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale.

Attività prevista nel percorso: Metodologie didattiche innovative

Descrizione dell'attività

Con l'obiettivo di migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, il liceo prevederà maggiori attività volte all'emulazione delle prove somministrate da INVALSI, come ad esempio il progetto "il quotidiano in classe" per la



lingua italiana promuovendo la lettura in un'ottica condivisa e inclusiva potenziando la comprensione del testo e l'opinione critica; per le discipline STEM si parteciperà alle Olimpiadi di matematica, fisica e chimica; altresì nei nuovi moduli di orientamento formativo verranno previste delle attività che includono metodologie alternative.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Docenti del Dipartimento di italiano Docenti del Dipartimento di matematica Docenti del Dipartimento di lingue straniere

Risultati attesi

Il percorso di condivisione di metodologie didattiche innovative a partire dai singoli dipartimenti disciplinari consente di offrire agli studenti strumenti e strategie utili per pervenire alla scoperta delle conoscenze e alla costruzione consapevole del sapere. Promuove, inoltre, una visione multiculturale e multidisciplinare del sapere e favorisce il successo scolastico e la realizzazione del proprio progetto di vita.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento curriculum lingua straniera

Descrizione dell'attività



Per il liceo linguistico è previsto un incremento di 1 ora settimanale di francese nel I biennio e di un'ora di inglese al secondo anno e al quinto. Il potenziamento delle abilità linguistiche si realizza anche attraverso l'attivazione di corsi extracurricolari preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche in Inglese, Francese e Spagnolo.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Docenti dipartimento lingue Referente INVALSI Referente intercultura e mobilità studentesca

Risultati attesi

Il potenziamento del curriculum di lingue straniere con l'utilizzo delle risorse umane interne ed esterne favorisce l'esercizio della cittadinanza attiva non solo italiana ma anche europea. Saper comunicare in lingua straniera costituisce un grande patrimonio ma anche una necessità dell'individuo. Attraverso le attività di potenziamento e i corsi finalizzati a sostenere gli esami per le certificazioni Cambridge esterne (DELTA-DELE- B1-B2-C1) gli studenti vengono guidati a comprendere l'importanza della lingua straniera come mezzo di comunicazione e favorisce il confronto tra le conoscenze linguistiche acquisite.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

I principali elementi di innovazione che caratterizzano la nostra scuola sono le pratiche di insegnamento e di apprendimento, l'uso funzionale di spazi e infrastrutture e delle risorse umane. Gli ambienti della scuola, nonostante non siano sufficienti per soddisfare le varie esigenze formative, vengono organizzati in modo da garantire la flessibilità didattica curricolare ed extracurricolare basata sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative e digitali. Dal punto di vista delle infrastrutture, il Liceo "Marconi" ha tutte le aule e i laboratori cablati e connessi alla Rete tramite LAN o WLAN; in particolare la connessione wireless copre il 100% degli spazi dell'Istituto.

Inoltre, dal mese di novembre 2024, tutte le classi sono state dotate di una digital board Promethean volte a un'innovazione della didattica in termini di digitalizzazione della stessa. Dall'anno scolastico 2024/2025, grazie ai fondi del PNRR e delle iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4 - Istruzione" (Piano Scuola 4.0 - Azione 2 Next generation Class: "Marconi Meta"), tre classi prime saranno trasformate in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla presenza di un tablet per ciascun alunno. L'Istituto è impegnato nel potenziamento della rete locale, sia cablate che wireless, con l'obiettivo di dotare l'edificio scolastico di un'infrastruttura di rete sempre più capace di soddisfare a pieno le esigenze didattiche e amministrative, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi per attività didattiche che sfruttino sempre di più le opportunità offerte dalle tecnologie digitali.

Il Liceo possiede un proprio sito web ufficiale. Il sito rappresenta un canale di comunicazione in cui trovano posto tutte le informazioni riguardanti le news relative alle più recenti attività e iniziative, l'accesso ai servizi online (registro elettronico, albo di Istituto, modulistica), le informazioni sull'Istituto (orario scolastico, descrizione di indirizzi e corsi, i regolamenti e i documenti ufficiali della scuola).

### Aree di innovazione

---



## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Promuovere ed acquisire strategie per una didattica innovativa che persegue oltre allo svolgimento dei programmi anche altri obiettivi formativi e il benessere emotivo degli alunni attraverso la didattica metacognitiva, didattica per competenze, la peer education e le didattiche laboratoriali e cooperative.

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento e del loro adeguamento ai bisogni di ciascun alunno.

Uso delle pratiche valutative come oggetto specifico di riflessione e di crescita professionale.

Sviluppo e consolidamento delle competenze metodologiche disciplinari per garantire la qualità della valutazione degli apprendimenti,

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il Liceo Marconi, in linea con la normativa di riferimento, promuove la collaborazione e la partecipazione a Reti di scuole e con soggetti esterni per ampliare l'offerta formativa e rispondere ai vari bisogni degli studenti e delle famiglie del territorio. Si propone, inoltre, di favorire la comunicazione fra le istituzioni scolastiche e di migliorare la qualità dei servizi offerti attraverso la valorizzazione delle risorse professionali, la realizzazione di progetti come le azioni del PNRR, la programmazione di attività di PCTO, l'adesione a iniziative didattiche finalizzate all'inclusione e alla valorizzazione delle eccellenze e ad eventi culturali e manifestazioni sportive di interesse territoriale.





# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: MARCONI-META

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto ha lo scopo di rendere gli spazi scolastici dinamici, ibridi, flessibili e inclusivi, per tutte le attività curricolari ed extracurricolari legate all'ampliamento dell'offerta formativa. La scuola, negli ultimi anni, in linea con il PNSD e con i bisogni formativi, ha già avviato un percorso di modernizzazione degli strumenti in uso nelle classi e di innovazione delle metodologie didattiche. Si intende ampliare questo processo con la trasformazione di tutte le classi in classi digitali munite di laboratori mobili (con device da dare in comodato d'uso) e con la dotazione di attrezzature che permettano la sperimentazione di nuove conoscenze e competenze, con l'arredamento e la creazione di spazi-studio di nuova concezione in cui gli studenti possono concentrarsi, scambiare opinioni e creare comunità di buone pratiche per lo studio, scegliendo il proprio ritmo di apprendimento.

#### Importo del finanziamento

€ 111.774,46



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

## ● Progetto: SMART INNOVATION MARCONI

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il progetto si prefigge di consentire agli studenti di usufruire degli spazi scolastici in maniera più dinamica, condividendo attività sia curricolari che extra-curricolari, ampliando l'offerta formativa a temi e discipline inerenti alle nuove professioni digitali del futuro. A tal fine la scuola ha già cominciato un percorso di modernizzazione degli strumenti in uso alle classi e di innovazione delle metodologie didattiche: l'utilizzo di podcast, voice over, realizzazione di video. Si intende realizzare un laboratorio per terminare questo processo con la trasformazione di tutte le classi in Content Creation Lab con il quale realizzare prodotti multidisciplinari avvalendosi di tecnologie innovative e permettendo la condivisione attraverso podcast, streaming dei contenuti in lingua straniera. Si vuole inoltre promuovere l'apprendimento degli studenti nativi digitali e aprire la nostra scuola ad una dimensione internazionale avvicinandoli sempre di più al plurilinguismo e multiculturalismo.. I laboratori virtuali, basati su il Digital Game-Base- Learning, permettono agli studenti di immergersi totalmente in ambienti simulati che ricostituiscono



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

contesti e situazioni di vita quotidiana all'interno delle quali gli avatar possono comunicare, muoversi ed interagire in modo quasi naturale, utilizzando la lingua straniera, sia parlata (voice chat) che scritta, (text chat) al fine di svolgere compiti autentici. L'obiettivo linguistico comunicativo di questa proposta permette attraverso l'avatar di tenere basso il filtro affettivo che spesso inficia sull'efficacia comunicativa. Il nostro ambiente digitale offrirebbe l'opportunità di creare un archivio digitale di lezioni/progetti da condividere con gli allievi degli anni successivi (prove pratiche di lingua straniera, creazione di opere artistiche, video).

## Importo del finanziamento

€ 124.044,57

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: A SCUOLA INSIEME PER NON PERDERSI

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)



## Descrizione del progetto

La dispersione scolastica non è solo un fenomeno di abbandono ma la perdita, per molti studenti, di un insieme di valori sociali e civili. La scuola deve assumere nuovamente il ruolo di guida per le generazioni degli studenti che si apprestano ad affrontare una realtà sempre più dinamica e complessa. Negli ultimi anni si è registrato un elevato numero di alunni in possesso di un livello di competenze in entrata ed in itinere non adeguato, dovuto non solo al fenomeno dell'emergenza pandemica da Covid 19, ma anche al problema dell'orientamento in entrata, che attualmente rappresenta una criticità nel nostro territorio presente nei vari settori di istruzione e ordini di scuola, dovuta anche a situazioni di svantaggio socio-linguistico e culturale. A partire da tali problematiche la nostra scuola si propone di promuovere una serie di interventi che non si limitino a coinvolgere le istituzioni scolastiche del territorio, di ogni ordine e grado, ma anche le altre agenzie educative, prima tra tutte la famiglia, e gli enti locali. Si propone, inoltre, in linea con i suoi documenti strategici, di ampliare l'offerta formativa e di implementare le azioni educative-didattiche e metodologiche attraverso l'apertura della scuola in orario extra-scolastico e la creazione di spazi innovativi - digitali per favorire la motivazione allo studio e la personalizzazione dell'apprendimento.

## Importo del finanziamento

€ 113.805,04

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	138.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	138.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento

La scuola nell'ultimo triennio ha risentito degli effetti della pandemia da Covid-19 con conseguenze inevitabili sulla qualità degli apprendimenti di tutti gli studenti e sulle dinamiche sociali e relazionali fondamentali per il miglioramento delle qualità di vita e della persona. Il Liceo Marconi si propone di innovare e adeguare la sua offerta formativa per affrontare la complessità della post-pandemia e rendere la scuola aderente alle esigenze del periodo storico che stiamo vivendo anche attraverso le risorse economiche del PNRR. L'adesione a Reti di scuole del territorio favorirà l'utilizzo efficace delle risorse previste per rispondere in modo adeguato alle esigenze dell'utenza scolastica. La programmazione di attività educative e didattiche laboratoriali consentirà di realizzare la continuità verticale e orizzontale, prevenire l'insuccesso scolastico, migliorare gli apprendimenti e intensificare le azioni di orientamento e ri-orientamento.



## Aspetti generali

Le scelte strategiche del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), triennio 2022/25, prendono atto, nella fase di organizzazione e di progettazione degli esiti del Rapporto di autovalutazione (RAV), delle istanze del territorio, delle esigenze delle famiglie e dell'Atto d'indirizzo emanato dal Dirigente scolastico. L'obiettivo fondamentale dell'intervento formativo generale, coerente con l'identità dell'istituto, è la crescita dello studente in tutte le sue dimensioni. Alla base di ogni scelta didattico-educativa della scuola è, infatti, la convinzione che lo studente vada posto al centro dell'attività didattica, sia come individuo sia come membro di una comunità solidale, e che la sua personalità si sviluppi non soltanto attraverso il potenziamento della sfera cognitiva, ma anche attraverso la riuscita relazionale e operativa, promossa dalle diverse attività richieste dalla vita scolastica.

Tra gli aspetti cognitivi ed emotivi dell'apprendimento, il Collegio dei Docenti ritiene elemento fondante lo stare bene a scuola, in un clima sereno all'interno dell'istituto, necessario per un proficuo lavoro e tale da favorire la maturazione, la consapevolezza del processo cognitivo, la soddisfazione dell'apprendere, la collaborazione tra compagni in un clima di socializzazione e solidarietà.

Per promuovere il processo cognitivo e ottenere un apprendimento significativo lo studente viene reso responsabile del proprio processo formativo e pertanto:

- coinvolto attivamente nel dialogo educativo;
- messo in grado di condividere gli obiettivi, sviluppando abilità meta-cognitive che gli permettono di riflettere sui propri processi di apprendimento;
- reso responsabile della valenza formativa delle diverse discipline di studio.

Le linee di indirizzo che caratterizzano il PTOF del Liceo Marconi, tendono a garantire un'istruzione di qualità che superi la frattura tra sapere umanistico e scientifico e offra agli studenti idonei strumenti e valide competenze per acquisire autonomia di giudizio e capacità di orientarsi e affrontare consapevolmente il mondo del lavoro e le scelte degli studi universitari.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO SCIENTIFICO G.MARCONI

PIPS01000Q

Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i





doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla  
vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);



- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;



- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## Approfondimento

---

L'apprendimento delle lingue straniere, come da offerta formativa di ogni indirizzo di studio, ha il fine di sviluppare le quattro dimensioni della competenza multilinguistica (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) per comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma di diversi contesti sociali e culturali e per sviluppare abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.



## Insegnamenti e quadri orario

### LICEO SCIENTIFICO G.MARCONI

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO G.MARCONI PIPS01000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

\*QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE 17

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO G.MARCONI PIPS01000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

\*QO SCIENTIFICO 17

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO G.MARCONI PIPS01000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO G.MARCONI PIPS01000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

\*QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE 17

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica è a carattere trasversale, per un totale di 33 ore per ciascun anno scolastico. Il Collegio dei Docenti, nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ha approvato una suddivisione oraria articolata in primo biennio, secondo biennio e quinto anno, sulla base di uno specifico curriculum articolato in relazione ad ogni indirizzo di studio. Tenendo conto dell'indicazione presente nelle Linee guida dell'opportunità di un curriculum per l'educazione civica che fosse il più possibile interdisciplinare, il criterio seguito nella suddivisione delle ore è stato di natura proporzionale, fermo restando che ogni disciplina dovrà curare l'insegnamento dell'educazione civica per almeno un'ora per quadrimestre. Sono state



indicate solo le suddette macro aree evitando di definire specifici argomenti. I docenti del Consiglio di classe selezionano gli argomenti specifici (o sotto-argomenti) tra quelli individuati dai loro Dipartimenti. Tale selezione compone il curricolo di educazione civica di una certa classe in un certo anno scolastico, che il Consiglio ratifica.

Solo per le classi nelle quali tutti si avvalgano della IRC nelle 33 ore sarà possibile contare anche le ore che i docenti di IRC dedicano all'educazione civica; in tutti gli altri casi le 33 dovranno essere incluse nelle altre materie curriculari.

In relazione alla Legge 92/2019, a partire dall'anno scolastico 2020/21 è stata introdotta l'Educazione civica all'interno del curricolo di istituto. L'insegnamento si snoderà lungo tre principali macro-argomenti:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- CITTADINANZA DIGITALE.

## Approfondimento

---

### **NATURA TRASVERSALE DELLA CITTADINANZA ATTIVA**

La scuola ha il compito di sviluppare in tutti gli studenti competenze e comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati a valori di responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano pertanto un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti. In una comunità educante risulta necessario, attraverso i richiami storici, fornire agli studenti le chiavi di lettura dell'attualità, in particolare su tematiche quali organizzazione dello Stato e degli Enti locali, fiscalità, diritti dell'uomo e del cittadino, società, impresa e ambiente, diritti dei lavoratori, organizzazioni interne che porta sino all'oggi. Essi saranno affrontati tanto con lezioni frontali che con metodologie didattiche innovative quali il Debate o la didattica integrata allo scopo di potenziare il pensiero critico e la pratica comunicativa.

### **ORE AGGIUNTIVE DI POTENZIAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE RISPETTO AL QUADRO ORARIO MINISTERIALE**

Il quadro orario disciplinare-ministeriale di tutti gli indirizzi prevede un monte ore complessivo di 27 ore settimanali al I biennio e uno di 30 ore settimanali al II biennio e V anno. Il nostro Liceo, per l'a.s. 2023-24, potendo avvalersi di docenti di potenziamento e di fondi interni, ha ampliato tale quadro orario in alcuni indirizzi e per alcune discipline



in base alle necessità presenti:

- 1 ora aggiuntiva di ITALIANO nel I biennio del Liceo scientifico, del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate e del Liceo delle Scienze Umane ES;
- 1 ora aggiuntiva di FISICA nel I biennio del Liceo Scientifico e del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate;
- 1 ora aggiuntiva di SCIENZE UMANE nel I biennio del Liceo delle Scienze Umane ES;
- 1 ora aggiuntiva di INGLESE nel I biennio e nel V anno del Liceo Linguistico;
- 1 ora aggiuntiva di FRANCESE nel I biennio del Liceo Linguistico;

**N.B.:** Si rende necessario specificare all'utenza che tutte queste ore aggiuntive rispetto al quadro orario ministeriale sono valide per l'a.s. 2023-24 ma che verranno mantenute per i futuri anni scolastici solo in caso di ore di potenziamento a disposizione e/o di fondi tali da poterle attivare.



## Curricolo di Istituto

### LICEO SCIENTIFICO G.MARCONI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### LICEO SCIENTIFICO

Il percorso del liceo scientifico è finalizzato all'acquisizione di una formazione culturale completa. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale ed usarle, in particolare, nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), una padronanza dei linguaggi



specifici e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;

- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

A partire dal terzo anno è prevista l'attività di Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). È previsto, nella classe quinta, l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua inglese, così come indicato nel CLIL (Content and Language Integrated Learning).

#### LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Nell'Istituto è attivata dall'anno scolastico 2012/2013 l'opzione "scienze applicate", che fornisce allo studente specifiche negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, all'informatica, ed alle loro applicazioni. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati e la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali ed i modelli utilizzati nell'ambito della ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e imparare ad interpretare i linguaggi propri delle diverse aree del sapere;
- comprendere il ruolo della tecnologia come strumento di applicazione pratica delle conoscenze scientifiche;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici ed individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico e tecnologico.



È previsto, nella classe quinta, l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua Inglese, così come indicato nel CLIL (Content and Language Integrated Learning).

#### LICEO DELLE SCIENZE UMANE – OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i principali meccanismi dell'economia e l'importanza di scelte responsabili della gestione delle risorse di cui l'uomo dispone e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza civile;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche, sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea, sia a quella globale;
- avere acquisito, in una seconda lingua moderna, le competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento

#### LICEO LINGUISTICO

Il Liceo Marconi propone anche l'indirizzo Liceo Linguistico, sempre dell'ordinamento liceale. Le caratteristiche socio-economiche del territorio del Valdarno Inferiore, dove è inserita la nostra scuola, rendono ormai indispensabile l'implementazione dello studio delle lingue. I contatti con





l'estero delle aziende del comprensorio del cuoio, il crescente investimento nei flussi turistici delle vicine città di Pisa e Firenze, la necessità, per un moderno cittadino globale ed attivo, di dialogare con gli altri cittadini europei ed extraeuropei, rendono la conoscenza delle lingue e delle culture non italiane un ottimo strumento di crescita per i nostri studenti.

Lo studio quinquennale di tre sistemi linguistici e culturali garantisce, da una parte, le competenze necessarie per acquisire in tre lingue la padronanza comunicativa, ma dall'altra offre anche una completa preparazione culturale grazie allo studio della letteratura italiana, della storia e della filosofia, con l'indispensabile base dello studio biennale del latino. Lo studio della matematica, con informatica al primo biennio, della fisica e delle scienze naturali consente un efficace equilibrio fra l'area umanistica, linguistica e scientifica.

Il Liceo Linguistico, inoltre, consente l'accesso a tutti i corsi di laurea e, in particolare, favorisce quello alle facoltà di indirizzo linguistico, economico e della comunicazione; le competenze acquisite sono molto utili anche per l'accesso ai corsi post-diploma. È previsto, a partire dalla classe terza, l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera, così come indicato nel CLIL (Content and Language Integrated Learning).

In tutti gli indirizzi, a partire dal terzo anno è prevista l'attività di Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO).

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo in tutti gli studenti di competenze e comportamenti di cittadinanza attiva ispirati ai valori di responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà**

Lo sviluppo di competenze e comportamenti di cittadinanza attiva attraverso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica afferiscono alle tre tematiche indicate nelle Linee guida, Allegati A e , Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale. I Consigli di classe promuoveranno la trattazione degli argomenti fondamentali relativi ai nuclei concettuali individuati anche attraverso percorsi proposti da enti esterni o progetti specifici in relazione anche al PECUP.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **Organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.**

La conoscenza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese consente di rispondere consapevolmente ai propri doveri di cittadino ed esercitare i diritti politici a livello territoriale e nazionale. Favorisce inoltre la conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali , i loro compiti e le loro funzioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

## ○ **Il valore delle regole della vita democratica**

La consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto , consente di esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno di diversi ambiti costituzionali e sociali e di partecipare al dibattito culturale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

## ○ **Rispetto dell'ambiente**



Il rispetto dell'ambiente e la sua cura permette di conservarlo e di migliorarlo e di assumere il principio di responsabilità. Promuove, inoltre, l'adozione di comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri, in condizioni ordinarie e straordinarie e l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

○ **Principio di legalità e di solidarietà**

Il perseguimento in ogni contesto del principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale promuove principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia e Geografia

○ **Benessere psicofisico e psicologico.**

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea attraverso attività mirate e guidate favorisce l'acquisizione di comportamenti ispirati al benessere fisico , psicologico, morale e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia e Geografia

## ○ **Agenda 2030**

La conoscenza degli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 consente di compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza, di operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. e di rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

## **Monte ore annuali**

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Ogni disciplina indica le competenze da raggiungere nel corso del primo e secondo biennio e ultimo anno suddivise per indirizzo di studi.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Gli aspetti caratterizzanti del Curricolo sono finalizzati a promuovere e sviluppare le competenze trasversali degli studenti, con particolare attenzione ai valori della legalità, della sostenibilità e del rispetto ambientale, della solidarietà e della valorizzazione delle differenze. I vari insegnamenti si propongono di promuovere comportamenti ispirati all'acquisizione dei valori di cittadinanza consapevole, dei diritti e dei doveri, delle regole di convivenza. La scuola predispone il Curricolo in linea con il PECUP, i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento disciplinari. Le tematiche trasversali che verranno affrontate saranno individuate nel rispetto anche degli interessi degli studenti e in linea con la realtà della classe e saranno oggetto di valutazione periodica e finale. Riguarderanno esperienze significative e l'approfondimento di temi relativi all'insegnamento dell'Educazione civica quali la Costituzione, l'Agenda 2030, il diritto del lavoro, l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, al rispetto dei beni del territorio e alla cittadinanza digitale. Per lo svolgimento di alcuni argomenti si promuoveranno raccordi con le figure istituzionali del territorio, associazioni territoriali, le



agenzie formative ed educative e le Università. Su valutazione dei Dipartimenti e dei CdC le attività svolte potranno contribuire allo sviluppo dei Percorsi per Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO).

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il Curricolo di Istituto fa riferimento alle competenze chiave europee, come declinate da D.M 139/2007, la cui acquisizione consente di ampliare le conoscenze nel rispetto di una visione unitaria del sapere e di potenziare le competenze e le abilità disciplinari in coerenza con le Raccomandazioni europee del Maggio 2018.

Competenze chiave di cittadinanza di cui al D.M 139/2007:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare relazioni

Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 Maggio 2018

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza di base in scienze tecnologiche
- Competenza digitale





- Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La scuola si propone di utilizzare la quota di autonomia e di flessibilità del curricolo per potenziare gli insegnamenti previsti al fine di raggiungere gli obiettivi definiti nel PTOF.

### **Insegnamenti opzionali**

Il Liceo Marconi si propone di attivare insegnamenti opzionali nel secondo biennio e nel quinto anno anche utilizzando la quota di autonomia e gli spazi di flessibilità.

### **Approfondimento**

Il curricolo di Istituto si ispira alle Indicazioni Nazionali per i Licei e viene declinato nei singoli Dipartimenti adattandolo alle caratteristiche didattiche degli ambienti disciplinari e alle esigenze formative dell'utenza. Il Collegio dei Docenti valuta l'eventuale articolazione modulare del monte ore annuale di ciascuna disciplina e attività, definisce le unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria di lezione e attiva percorsi didattici individualizzati e personalizzati.

Le progettazioni di Dipartimento e di classe dovranno fare riferimento alla promozione di:

- percorsi di recupero o di supporto agli apprendimenti in orario curricolare ed extracurricolare
- attività di valorizzazione delle eccellenze
- attività di supporto alle problematiche dell'adolescenza, di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo e di Educazione alla legalità



- attività extrascolastiche coerenti con le programmazioni didattiche delle classi, dell'analisi dei bisogni, delle esigenze degli studenti e delle proposte delle famiglie
- dell'organizzazione flessibile del tempo scuola e dell'organizzazione degli spazi e dei laboratori.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO G.MARCONI

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: ESPLORANDO IL DNA**

Il progetto è focalizzato sull'insegnamento delle STEM attraverso la tecnologia applicata alla biologia molecolare e rientra tra le azioni della Missione ministeriale del PNRR 1.4: "Scuole 4.0 - scuole innovative e laboratori" (Spazi e strumenti digitali per le STEM).

L'impiego di strumentazione dedicata alla estrazione, amplificazione e rilevazione di DNA permetterà agli alunni di sperimentare l'interdipendenza tra Biologia, Chimica, Matematica e Fisica, Tecnologia e Ingegneria.

Verranno utilizzati kit e strumenti specifici con tecnologia avanzata per estrarre DNA da materiale biologico, amplificarlo mediante PCR con l'impiego di un termociclatore digitale ed analizzarlo con separazione fisico-chimica con elettroforesi su gel e visualizzazione dei risultati con un acquirente digitale d'immagine; centrifuga, vortex, micropipette, piastre magnetiche riscaldanti, termoblock, pHmetri digitali e pipettatori automatici costituiranno strumentazione tecnica di supporto.

In ogni momento gli alunni applicheranno le loro conoscenze chimiche per la preparazione di soluzioni, conoscenze matematiche per le diluizioni di soluzioni ma anche per la preparazione del gel, il calcolo della tensione dell'alimentatore di corrente e l'interpretazione dei risultati; nel termociclatore infatti il numero di copie di DNA raddoppia ogni ciclo e dovranno pertanto determinare il numero di cicli necessari ad ottenere una specifica concentrazione di DNA. Potranno anche misurare le distanze di migrazione del DNA sul gel durante l'elettroforesi basata su scala semi-logaritmica.



Tutta la strumentazione utilizzata permetterà loro di toccare con mano molti aspetti teorici della Fisica, Ingegneria e Tecnologia quali il campo elettrico, la conduttività di una soluzione, la forza centrifuga, l'automazione di metodiche complesse come la PCR.

L'intero percorso offre la possibilità di entrare in contatto diretto con le tecniche utilizzate in medicina legale, genetica e diagnostica all'avanguardia grazie ad attrezzature che promuovono il coinvolgimento e una comprensione intuitiva dei principi di tutte le discipline STEM alla base delle tecniche utilizzate.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

1. Sperimentare l'interdipendenza multidisciplinare delle discipline STEM;
2. Avvicinare gli alunni alle biotecnologie;
3. Favorire l'apprendimento laboratoriale e la didattica sperimentale;
4. Presentare agli studenti alcune future prospettive professionali nel settore scientifico e tecnologico STEM a più elevato grado di sviluppo e occupabilità nei prossimi anni.



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO G.MARCONI

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo (Classi I)

I dipartimenti disciplinari, per le classi I, hanno individuato le tematiche, le azioni e le nuove competenze riportate in allegato. Per quanto concerne il numero di ore per ogni disciplina, saranno i singoli consigli di classe a definire in maniera dettagliata il numero delle stesse e le attività selezionate fra le presenti, tenuto conto della/delle specificità di ogni indirizzo. Il modulo declinato in ciascuno dei CdC delle classi I sarà composto da almeno 30 ore.

#### Allegato:

Moduli Orientamento Formativo\_CLASSI I.pdf

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo (Classi II)

I dipartimenti disciplinari, per le classi II, hanno individuato le tematiche, le azioni e le nuove competenze riportate in allegato. Per quanto concerne il numero di ore per ogni disciplina, saranno i singoli consigli di classe a definire in maniera dettagliata il numero delle stesse e le attività selezionate fra le presenti, tenuto conto della/delle specificità di ogni indirizzo. Il modulo declinato in ciascuno dei CdC delle classi II sarà composto da almeno 30 ore.

#### **Allegato:**

Moduli Orientamento Formativo\_CLASSI II.pdf

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo (Classi III)

Per il III anno è previsto un modulo di almeno 30 ore complessive suddivise in almeno 15 ore di didattica formativa svolte dai docenti curricolari durante le loro ore e almeno 15 ore di orientamento informativo (svolto da università e ITS) valide come PCTO. I dipartimenti disciplinari, nell'ambito della didattica formativa, hanno individuato le tematiche e le azioni riportate nello schema allegato. Per quanto concerne il numero di ore per ogni disciplina, saranno i singoli consigli di classe a definire in maniera dettagliata il numero delle stesse e le attività precise, tenuto conto della/delle specificità di ogni indirizzo.

#### **Allegato:**

Moduli Orientamento Formativo\_CLASSI III.pdf

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento sulle professioni e con gli ITS del territorio

### **○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo (Classi IV)**

Per il IV anno è previsto un modulo di almeno 30 ore complessive suddivise in almeno 15 ore di didattica formativa svolte dai docenti curricolari durante le loro ore e almeno 15 ore di orientamento informativo (svolto da università e ITS) valide come PCTO. I dipartimenti disciplinari, nell'ambito della didattica formativa, hanno individuato le tematiche e le azioni riportate nello schema allegato. Per quanto concerne il numero di ore per ogni disciplina, saranno i singoli consigli di classe a definire in maniera dettagliata il numero delle stesse e le attività precise, tenuto conto della/delle specificità di ogni indirizzo.

#### **Allegato:**

Moduli Orientamento Formativo\_CLASSI IV.pdf

#### **Numero di ore complessive**





Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento sulle professioni e con gli ITS del territorio

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo (Classi V)

Per il IV anno è previsto un modulo di almeno 30 ore complessive suddivise in almeno 15 ore di didattica formativa svolte dai docenti curricolari durante le loro ore e almeno 15 ore di orientamento informativo (universitario e con gli ITS del territorio) valide come PCTO. I dipartimenti disciplinari, nell'ambito della didattica formativa, hanno individuato le tematiche e le azioni riportate nello schema allegato. Per quanto concerne il numero di ore per ogni disciplina, saranno i singoli consigli di classe a definire in maniera dettagliata il numero delle stesse e le attività precise, tenuto conto della/delle specificità di ogni indirizzo.

**Allegato:**



Moduli Orientamento Formativo\_CLASSI V.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi di orientamento universitario, con il CPI e gli ITS del territorio



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Noi e lo sport

---

Partecipazione e organizzazione di eventi sportivi (mezza e mini maratona...) organizzati da ASD Atletica La Rocca

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

*La valutazione finale del progetto nasce dall'osservazione diretta del tutor che può essere interno alla scuola o esterno, attraverso un'analisi delle competenze trasversali acquisite e delle modalità attraverso cui il percorso è stato modulato.*

*In sede di scrutinio finale i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.*



### ● Parlamento Europeo Giovani (PEG)

---

Il progetto mira a fornire giovani studenti una conoscenza di base della struttura dell'Unione Europea e del suo funzionamento, sensibilizzando al contempo i ragazzi su tematiche di carattere europeo. I *crash courses* alternano a momenti di mero apprendimento, incentrati sul processo d'integrazione europea e sulle principali istituzioni e competenze dell'UE, momenti di confronto e di dibattito, nel corso dei quali i ragazzi hanno l'opportunità di esprimere e scambiare le proprie idee su grandi temi sociali e politici, scelti dagli studenti stessi.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Come da parametri stabiliti dall'associazione e dal monitoraggio del Tutor e dei suoi *peer-chairs*

### ● Noi siamo con voi

---



Il presente progetto si propone di promuovere la partecipazione ai laboratori, dedicati agli alunni con disabilità, da parte degli studenti dello stesso gruppo classe. Qualora richiesto ed approvato, possono partecipare al progetto gli alunni di altre classi. Tale iniziativa rientra nell'ambito del PCTO, percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. Da diversi anni scolastici il liceo "G. Marconi" ospita laboratori dedicati agli alunni con disabilità, al fine di far acquisire loro alcune competenze di base che permettano un incremento dell'autonomia e possano essere spendibili in ambito lavorativo. Informatica, utilizzo, riconoscimento e conteggio dell'euro, manipolazione della ceramica, semina e cura di un orto, musica e canto, sono tra gli argomenti al centro dell'esperienza laboratoriale ospitata dall'istituto. In tale contesto si inserisce la partecipazione degli studenti che intendano effettuare il percorso.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

*La valutazione finale del progetto nasce dall'osservazione diretta del tutor che può essere interno alla scuola o esterno, attraverso un'analisi delle competenze trasversali acquisite e delle modalità attraverso cui il percorso è stato modulato.*

*In sede di scrutinio finale i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.*



## ● Erasmus+

---

Erasmus + è il Programma dell'Unione Europea nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport, per il periodo 2021-2027. Erasmus+ sostiene le priorità e le attività stabilite dallo Spazio Europeo dell'Istruzione, il Piano d'Azione dell'educazione digitale e l'Agenda europea delle competenze.

Nell'a.s.2022/2023 l'insegnante referente intende presentare candidature per partecipare al bando Erasmus + 2023 nelle azioni chiave 1 ovvero mobilità/job shadowing ai fini dell'apprendimento e/o azione chiave 2 ovvero cooperazioni tra organizzazioni e istituzioni.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Come da parametri europei

## ● Studiamo insieme

---



Progetto finalizzato a promuovere un ambiente inclusivo, in cui gli/le alunni/e imparano a gestire e a promuovere collaborazioni cooperative tra pari, acquisendo maggiore consapevolezza dei propri punti di forza, favorendo la metacognizione per un pieno controllo dei propri processi cognitivi

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

*La valutazione finale del progetto nasce dall'osservazione diretta del tutor che può essere interno alla scuola o esterno, attraverso un'analisi delle competenze trasversali acquisite e delle modalità attraverso cui il percorso è stato modulato.*

*In sede di scrutinio finale i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.*

## ● Asso (DAE)

---

Progetto svolto in collaborazione con la Misericordia e promosso dalla Regione Toscana, finalizzato alla formazione sulle manovre di base di primo soccorso e utilizzo del defibrillatore (DAE). Rivolto a tutti gli studenti del 5 anno, con rilascio di certificazione spendibile in contesti lavorativi futuri.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

*La valutazione finale del progetto nasce dall'osservazione diretta del tutor che può essere interno alla scuola o esterno, attraverso un'analisi delle competenze trasversali acquisite e delle modalità attraverso cui il percorso è stato modulato.*

*In sede di scrutinio finale i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.*

## ● Orientamento in entrata

---

Progetto finalizzato a promuovere le competenze di gestione e comunicazione. Durante le giornate di orientamento in entrata gli/le alunni/e partecipano e affiancano i docenti che gestiscono l'accoglienza degli alunni delle scuole secondarie di I grado.





### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

*La valutazione finale del progetto nasce dall'osservazione diretta del tutor che può essere interno alla scuola o esterno, attraverso un'analisi delle competenze trasversali acquisite e delle modalità attraverso cui il percorso è stato modulato. In sede di scrutinio finale i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.*

## ● I casi della vita

---

Progetto promosso dall'associazione Meta - in collaborazione con Unipol - che prevede alcuni incontri con esperti per favorire una maggiore consapevolezza del rischio, per sviluppare la capacità di scelta responsabile e per promuovere la cultura della prevenzione nell'ottica della costruzione di un futuro di possibilità. Temi affrontati: individuazione del rischio, conseguenze di fatti dannosi, valore del denaro e rischi economico-finanziari connessi, comprendere il significato di fare impresa e i rischi connessi. Materie coinvolte: diritto, storia, italiano.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

*La valutazione finale del progetto nasce dall'osservazione diretta del tutor che può essere interno alla scuola o esterno, attraverso un'analisi delle competenze trasversali acquisite e delle modalità attraverso cui il percorso è stato modulato.*

*In sede di scrutinio finale i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.*

## ● Mostra del tartufo

---

Progetto che prevede che gli alunni/e del Liceo collaborano con la Fondazione Promozione di San Miniato nella gestione e conduzione della Manifestazione che promuove il prodotto territoriale di eccellenza, il tartufo.

### Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

*La valutazione finale del progetto nasce dall'osservazione diretta del tutor che può essere interno alla scuola o esterno, attraverso un'analisi delle competenze trasversali acquisite e delle modalità attraverso cui il percorso è stato modulato.*

*In sede di scrutinio finale i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.*

## ● Donne Sanminiatesi

---

Progetto di giornalismo, in collaborazione con gli addetti stampa del Comune di San Miniato. Gli/Le alunni/e del Liceo partecipano all'evento di premiazione delle Donne Sanminiatesi, redigendo le interviste fatte alle candidate al premio

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

*La valutazione finale del progetto nasce dall'osservazione diretta del tutor che può essere interno alla scuola o esterno, attraverso un'analisi delle competenze trasversali acquisite e delle modalità attraverso cui il percorso è stato modulato.*

*In sede di scrutinio finale i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.*

## ● Progetto con Aziende Esterne

---

Nell'ambito delle esperienze di PCTO la scuola offre la possibilità agli studenti di svolgere stage presso le aziende sul territorio. I tutor interni definiscono con le aziende le attività formative volte allo sviluppo delle competenze trasversali utili e funzionali in base alle caratteristiche e alle predisposizioni dell'alunno e in relazione al piano di studi dello stesso. Le aziende convenzioni sono state scelte in base ai seguenti ambiti di riferimento funzionali alle competenze trasversali specifiche per il liceo:

- Agenzie di viaggi
- Ambito medico (veterinario, medici, fisioterapia)
- Asili e scuole
- Associazione culturale
- Associazione religiosa



- Azienda farmaceutica
- Cooperativa sociale
- Ente di formazione
- Ente pubblico
- Istruzione superiore
- Misericordia
- PA
- Settore commerciale
- Settore conciario
- Settore informatico
- Settore manifatturiero
- Società sportive
- Studi tecnici

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- Ente privato ,imprese e professionisti

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



*La valutazione finale del progetto nasce dall'osservazione diretta del tutor che può essere interno alla scuola o esterno, attraverso un'analisi delle competenze trasversali acquisite e delle modalità attraverso cui il percorso è stato modulato.*

*In sede di scrutinio finale i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.*

## ● Progetto Mobilità Individuale

---

Le linee guida per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), pubblicate con Decreto n.774 del 4 settembre 2019, ricordano l'opportunità di potenziare gli aspetti interculturali e internazionali dell'educazione con "situazioni immersive in lingua straniera, anche all'estero". Questo è tra gli obiettivi di cui la Nostra Scuola si fa promotrice avvalendosi della collaborazione di organizzazioni internazionali sull'esempio di Intercultura. In sintesi, dallo studente che partecipa a questi progetti formativi il liceo si attende che sviluppi competenze trasversali, in particolare quella interculturale, coerenti con le competenze chiave previste dall'Unione Europea per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Allo studente viene consegnato un documento personale attestante le attività svolte, le competenze attese, il periodo dell'anno e il monte ore impegnato in ciascuna attività prevista da PCTO.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Ente privato e imprese

### Durata progetto

---



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Come da parametri europei

### ● Discover your talent, live your dream

---

Il progetto si prefigge di fornire un orientamento formativo che aiuti i ragazzi a prendere consapevolezza delle aree professionali verso le quali sono maggiormente inclini.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



### ● Il bosco del tartufo

---

Il progetto presenta elementi di promozione ambientale in quanto è rivolto all'attivazione di interventi di salvaguardia e miglioramento di tartufaie naturali, attraverso l'incontro tra studenti della scuola superiore e l'Associazione Tartufai delle Colline Sanminiatesi, detentori dei saperi e delle conoscenze circa i boschi di San Miniato.

Parte della trasmissione di conoscenze del progetto riguarderanno la messa a dimora delle piante, le operazioni di pulizia e manutenzione dei terreni e/o boschi, la conoscenza dell'habitat tartufo attraverso lezioni in bosco.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---





### ● Didattica Orientativa: Incontri con gli ITS del territorio (6h per le classi III, IV e V)

---

Nell'ambito dei moduli di didattica orientativa (nella fattispecie per la parte di didattica informativa), sono stati previsti 3 incontri da 2 ore con tre diversi ITS per le classi III, IV e V con l'obiettivo di presentare, nel corso del triennio, tutti e nove gli ITS del territorio. Questi incontri (online a scuola o in presenza a scuola durante le ore di didattica curriculare) riconoscono 6 ore totali di PCTO. Si rende necessaria la presenza dell'alunno all'evento per la convalida delle ore. La struttura ospitante in questo caso è lo stesso Liceo Marconi.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- ITS del territorio

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---



### ● Didattica Orientativa: I Sentieri delle Professioni (9h per le classi III e IV)

---

Nell'ambito della didattica orientativa (nella fattispecie per la parte di didattica informativa), le classi III e IV parteciperanno a 3 incontri online di 3 ore ciascuno per il progetto I Sentieri delle Professioni, promosso dal Salone dello Studente e con il patrocinio dell'USR Toscana. Queste 9 ore complessive saranno valide come PCTO per i presenti. Trattandosi di incontri online informativi, la struttura ospitante è lo stesso Liceo Marconi.

Il progetto parte dall'idea di dare alle scuola uno strumento complementare al Salone, che accompagni i ragazzi nell'attività di orientamento per tutto l'anno scolastico. Gli studenti saranno direttamente in contatto con professionisti di differenti aree tematiche che racconteranno il loro percorso di studi e la loro esperienza lavorativa.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Salone dello Studente col patrocinio dell'USR Toscana

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---



### ● Didattica Orientativa: Orientamento con il CPI e le Università (almeno 9h per le classi V)

---

Nell'ambito della didattica orientativa (nella fattispecie per la parte di didattica informativa), saranno realizzate per le classi V del Liceo un minimo di 9 ore di orientamento con Il Centro per l'impiego e le Università. Le ore saranno valide come PCTO per i presenti.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Centro per l'impiego e Università

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PREPARAZIONE ALLA PARTECIPAZIONE AL "CERTAMEN IN PONTICULO HERAE

---

5 lezioni pomeridiane di 2 ore, durante le quali gli studenti si esercitano, guidati dall'insegnante, nella traduzione e nel commento di brani d'autore (dal Latino) già assegnati in precedenti edizioni. Il concorso consiste nell'interpretazione, con traduzione in italiano e commento di un passo di autore latino. Ente organizzatore: AICC - Associazione italiana di cultura classica - delegazione di Pontedera.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Miglioramento delle valutazioni per le eccellenze degli esami di stato.

##### Traguardo

Aumento di 1 punto percentuale rispetto ai dati del 2022-23 di studenti che ottengono una valutazione da 95 a 100 e lode a livello di indirizzo.



## Risultati attesi

---

Valorizzazione delle eccellenze, attraverso la partecipazione ad una prova che coinvolge tutti i licei della Toscana.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● VERSO L'ESAME DI STATO (ITALIANO)

---

Esercitazioni, spunti e materiali in preparazione all'Esame di Stato (prima prova scritta di italiano e colloquio orale) per tutte le classi quinte.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento delle valutazioni per le eccellenze degli esami di stato.

### Traguardo

Aumento di 1 punto percentuale rispetto ai dati del 2022-23 di studenti che ottengono una valutazione da 95 a 100 e lode a livello di indirizzo.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate del biennio ed in modo particolare di quelle dell'ultimo anno.

### Traguardo

Raggiungimento del livello medio regionale nelle prove di italiano, matematica e lingua straniera per gli studenti del II e del V anno di tutti gli indirizzi.

## Risultati attesi

- Migliorare le capacità e le competenze espositive; - Migliorare la capacità di istituire collegamenti interdisciplinari e interdisciplinari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

## ● IL QUOTIDIANO IN CLASSE

---

Il progetto prevede la lettura in classe di articoli estrapolati da diverse testate giornalistiche con relativo commento e confronto guidato dall'insegnante. Le classi coinvolte dedicheranno al progetto un'ora a settimana.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Riallineamento degli studenti a partire dal primo biennio di tutti gli indirizzi per quanto riguarda i livelli delle competenze logico-matematiche e linguistiche con particolare attenzione a quello economico-sociale.

##### Traguardo

Portare gli studenti ammessi alla prima classe del secondo biennio con una valutazione pari o superiore a 7 in italiano, matematica e lingua inglese a una percentuale superiore del 45% in tutti gli indirizzi e per ciascuna delle tre discipline.

---





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate del biennio ed in modo particolare di quelle dell'ultimo anno.

### Traguardo

Raggiungimento del livello medio regionale nelle prove di italiano, matematica e lingua straniera per gli studenti del II e del V anno di tutti gli indirizzi.

## Risultati attesi

---

Incremento e miglioramento del senso critico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● CORSO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

---

Il progetto si propone di lavorare sul recupero e sul potenziamento delle competenze dell'asse dei linguaggi per gli alunni del biennio di tutti gli indirizzi che presentano difficoltà nell'adozione di un metodo di studio efficace e fragilità nell'apprendimento della lingua italiana, nella comprensione del testo scritto di vario tipo e nell'espressione orale e scritta.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Riallineamento degli studenti a partire dal primo biennio di tutti gli indirizzi per quanto riguarda i livelli delle competenze logico-matematiche e linguistiche con particolare attenzione a quello economico-sociale.

#### Traguardo

Portare gli studenti ammessi alla prima classe del secondo biennio con una valutazione pari o superiore a 7 in italiano, matematica e lingua inglese a una percentuale superiore del 45% in tutti gli indirizzi e per ciascuna delle tre discipline.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate del biennio ed in modo particolare di quelle dell'ultimo anno.

#### Traguardo

Raggiungimento del livello medio regionale nelle prove di italiano, matematica e lingua straniera per gli studenti del II e del V anno di tutti gli indirizzi.



### Risultati attesi

---

- Adeguamento della progettazione per il biennio, in ingresso, ai fini della continuità educativo-didattica; - Adeguamento del processo di apprendimento rispetto alla certificazione delle competenze di lingua italiana necessarie, in quanto trasversali alle altre discipline; - Sviluppo della competenza inerente al metodo di studio (imparare a imparare).

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● LABORATORIO ITALIANO L2

---

La presenza di alunni stranieri nella nostra scuola li pone dinanzi a un confronto inevitabile con la lingua italiana su due piani diversi tra loro interconnessi: quello interattivo della comunicazione e del dialogo e quello dello studio in lingua italiana. Il presente progetto si propone di andare in contro alle esigenze linguistico-comunicative degli alunni con BES.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Riallineamento degli studenti a partire dal primo biennio di tutti gli indirizzi per quanto riguarda i livelli delle competenze logico-matematiche e linguistiche con particolare attenzione a quello economico-sociale.

#### Traguardo

Portare gli studenti ammessi alla prima classe del secondo biennio con una valutazione pari o superiore a 7 in italiano, matematica e lingua inglese a una percentuale superiore del 45% in tutti gli indirizzi e per ciascuna delle tre discipline.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate del biennio ed in modo particolare di quelle dell'ultimo anno.

### Traguardo

Raggiungimento del livello medio regionale nelle prove di italiano, matematica e lingua straniera per gli studenti del II e del V anno di tutti gli indirizzi.

### Risultati attesi

---

Si prevede lo svolgimento delle attività orientate all'accoglienza e alla valorizzazione dell'incontro tra le diverse culture. **PRIORITA'**: Riallineamento degli studenti a partire dal primo biennio di tutti gli indirizzi per quanto riguarda il livello delle competenze linguistiche con particolare attenzione a quelle economico sociale. **TRAGUARDI**: portare gli studenti ammessi alla prima classe del secondo biennio con una media pari o superiore a sette ad una percentuale superiore del 45%.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

## ● OLIMPIADI DI MATEMATICA

---

Lezioni frontali e simulazioni di prove e gare delle competizioni precedenti. 4 gli argomenti



cardine del progetto: Teoria dei numeri, Algebra, Geometria e Combinatoria. Preparazione per la soluzione di problemi di matematica del circuito Olimpiadi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento delle valutazioni per le eccellenze degli esami di stato.

#### Traguardo

Aumento di 1 punto percentuale rispetto ai dati del 2022-23 di studenti che ottengono una valutazione da 95 a 100 e lode a livello di indirizzo.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate del biennio ed in modo particolare di quelle dell'ultimo anno.

#### Traguardo

Raggiungimento del livello medio regionale nelle prove di italiano, matematica e lingua straniera per gli studenti del II e del V anno di tutti gli indirizzi.



## Risultati attesi

---

- Divertirsi con la matematica; - Stimolare l'interesse nei confronti della disciplina; - Miglioramento generale degli studenti partecipanti in matematica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● POTENZIAMENTO MATEMATICA E FISICA PER II PROVA DELL' ESAME DI STATO

---

Esercitazione nello svolgimento dei problemi e dei quesiti della seconda prova per le classi 5B, 5C e 5D.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici



### Priorità

Miglioramento delle valutazioni per le eccellenze degli esami di stato.

### Traguardo

Aumento di 1 punto percentuale rispetto ai dati del 2022-23 di studenti che ottengono una valutazione da 95 a 100 e lode a livello di indirizzo.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate del biennio ed in modo particolare di quelle dell'ultimo anno.

### Traguardo

Raggiungimento del livello medio regionale nelle prove di italiano, matematica e lingua straniera per gli studenti del II e del V anno di tutti gli indirizzi.

### Risultati attesi

- Migliorare la preparazione degli studenti; - Approfondire la conoscenza delle proprie fragilità e dei propri punti di forza; - Rafforzare l'autostima.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



### ● CAMPIONATI DI FISICA

---

Partecipazione di tutti gli studenti del triennio scientifico e delle scienze applicate alle prove di istituto programmate da OLIFIS e alle successive eventuali fasi. Esercitazioni pomeridiane in preparazione degli alunni alla gara di istituto e, se possibile, a quella di II livello.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Miglioramento delle valutazioni per le eccellenze degli esami di stato.

##### **Traguardo**

Aumento di 1 punto percentuale rispetto ai dati del 2022-23 di studenti che ottengono una valutazione da 95 a 100 e lode a livello di indirizzo.

#### Risultati attesi

---

Promuovere un maggior interesse verso la disciplina sviluppando capacità critica.





Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PREPARAZIONE TOLC (TEST ON LINE CISIA)

---

Il progetto prevede la collaborazione di due docenti di Scienze Naturali e di 3 docenti di Matematica/Fisica che terranno lezioni nella discipline di Biologia, Chimica, Fisica, Matematica e Logica al fine di fornire gli alunni le adeguate conoscenze e le strategie necessarie per l'individuazione delle risposte corrette nei test di ammissione alle facoltà a numero chiuso a carattere scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Miglioramento delle valutazioni per le eccellenze degli esami di stato.



### Traguardo

Aumento di 1 punto percentuale rispetto ai dati del 2022-23 di studenti che ottengono una valutazione da 95 a 100 e lode a livello di indirizzo.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate del biennio ed in modo particolare di quelle dell'ultimo anno.

### Traguardo

Raggiungimento del livello medio regionale nelle prove di italiano, matematica e lingua straniera per gli studenti del II e del V anno di tutti gli indirizzi.

## Risultati attesi

Far acquisire ai ragazzi le adeguate conoscenze e strategie per il superamento dei test di ammissione alle facoltà scientifiche a numero chiuso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## CURRICOLO POTENZIATO DI FISICA (I BIENNIO SCIENTIFICO)

---

Il dipartimento propone di rinnovare il progetto di ampliamento dell'offerta formativa relativa alla fisica. Il progetto è rivolto agli studenti del primo biennio del LS e del LSA e consiste nell'offrire un'ora di fisica aggiuntiva rispetto alle due ore settimanali previste dall'ordinamento ministeriale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate del biennio ed in modo particolare di quelle dell'ultimo anno.

##### **Traguardo**

Raggiungimento del livello medio regionale nelle prove di italiano, matematica e lingua straniera per gli studenti del II e del V anno di tutti gli indirizzi.



### Risultati attesi

---

- Potenziare l'approccio all'osservazione dei fenomeni naturali - Valorizzare l'interesse a sperimentare. L'ora aggiuntiva settimanale permetterà di dedicare maggior cura al potenziamento del pensiero critico e la riflessione ad acquisire il linguaggio specifico della disciplina e le abilità di modellazione e problem-solving

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO PARCO APUANE

---

Adesione alle proposte didattiche offerte dell'Ente Parco delle Apuane finalizzate alla scoperta del Parco da parte delle nuove generazioni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---



Conoscenza del proprio territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interni ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● BUONA DA BERE

Progetto di educazione ambientale sulla tematica dell'acqua promosso da Acque SpA e realizzato in collaborazione con l'associazione La Tartaruga di Pontedera. Il percorso si articola in due incontri, della durata di un'ora ciascuno: 1. LEZIONE IN CLASSE: introduzione sulle fasi del ciclo tecnologico, funzionamento di una centrale idrica e impegno del gestore per garantire acqua potabile, buona da bere. Si conosceranno poi le caratteristiche dell'acqua erogata in rete, ai arrivi ai rubinetti delle case e distribuita dai fontanelli di alta qualità per favorire una scelta consapevole dell'acqua da bere. Seguiranno riflessioni di carattere ambientale, legate all'uso dell'acqua in bottiglia sia per la produzione dei rifiuti in plastica che per il rilascio della CO<sub>2</sub> in atmosfera (per realizzare le bottiglie e per il trasporto su gomma), una tra le cause principali del riscaldamento globale. 2. INCONTRO A SCELTA TRA: - VISITA GUIDATA storico-naturalistica tecnologica o presso una centrale idrica o ad un fontanello o al laboratorio analisi; - PROIEZIONE DEL VIDEO DOCUMENTARIO in aula.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- Promuovere la riduzione degli sprechi; - Consumo consapevole di acqua come bene indispensabile (in linea con gli OSV 6,12,13 Agenda 2030).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale dell'Associazione

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● UN ALBERO PER IL FUTURO

---

Progetto promosso dal Ministero della Transizione Ecologica e i Carabinieri della Biodiversità con l'obiettivo di creare un bosco diffuso in tutta Italia, fatto di piccoli alberi di specie autoctone che cresceranno accompagnandoci in un percorso che aumenti la qualità ambientale. Gli studenti incontreranno gli esperti del Raggruppamento Carabinieri Biodiversità appartenenti al Reparto territorialmente più prossimo. Durante gli incontri in classe, il personale dei Carabinieri Forestali coinvolgerà gli studenti per conoscere le caratteristiche degli ambienti circostanti invogliandoli a fare attivamente qualcosa per migliorare la qualità ambientale anche in aree che non sono verdi. I ragazzi verranno accompagnati alla scoperta delle riserve dello Stato e Foreste demaniali, degli habitat naturali più vicini al proprio territorio e delle specie animali e vegetali che li popolano; verranno individuate aree nel proprio territorio bisognose di cure e scelte le specie vegetali più consone con seguente messa a dimora e cura di tali piante. Gli studenti potranno verificare i progressi su una mappa digitale che individuerà i luoghi in cui sono stati



piantati gli alberi. La durata complessiva è di 3 anni ed ognuna delle 3 annualità sarà caratterizzata da un percorso e un obiettivo, che si concluderà al termine dell'a.s. Ogni anno sono previsti almeno due incontri in classe e una visita della classe presso un centro scoperta dei Carabinieri della Biodiversità. Alla fine dei tre anni la mappa sarà il risultato concreto dell'impegno degli studenti e dei Carabinieri della Biodiversità per aumentare la superficie verde e il conseguente risparmio di anidride carbonica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Acquisizione dei valori del rispetto dell'ambiente e del ruolo che i ragazzi hanno per la salvaguardia della natura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Reparto dei Carabinieri della Biodiversità

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● GIOCHI DELLA CHIMICA

---

Organizzati dalla Società Chimica Italiana, sono inseriti tra le iniziative di valorizzazione delle eccellenze riguardanti gli studenti delle scuole secondarie superiori. Rivolti a tutti gli studenti



delle scuole secondarie di II grado italiane, statali e paritarie, hanno l'obiettivo di stimolare nei giovani l'interesse per questa disciplina. A partire dall'a.s. 2023-24, la competizione si svolge secondo due modalità: competizione individuale (in cui partecipano gli studenti individualmente) e competizione a squadre (in cui parteciperanno le scuole, ciascuna con una squadra). Per il nostro istituto, quest'anno abbiamo deciso di partecipare nella competizione a squadre creando e allenando una squadra composta da 4 alunni scelti: 2 alunni delle classi quinte, un alunno delle classi terze o quarte, un alunno del biennio del Liceo Scientifico tradizionale e opzione Scienze applicate (condizioni, queste, dettate dal regolamento dei Giochi della Chimica).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento delle valutazioni per le eccellenze degli esami di stato.

#### Traguardo

Aumento di 1 punto percentuale rispetto ai dati del 2022-23 di studenti che ottengono una valutazione da 95 a 100 e lode a livello di indirizzo.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate del biennio ed in modo





particolare di quelle dell'ultimo anno.

## Traguardo

Raggiungimento del livello medio regionale nelle prove di italiano, matematica e lingua straniera per gli studenti del II e del V anno di tutti gli indirizzi.

## Risultati attesi

---

### Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Aule	Aula generica

## ● PIANETA GALILEO

---

Progetto promosso dal Consiglio regionale che ogni anno offre alle scuole secondarie di II grado della Toscana occasioni di conoscenza e di approfondimento. Il Progetto propone seminari di approfondimento sulle materie scientifiche; i temi di sfondo sono proposti da esperti appartenenti al mondo dell'università e della ricerca, in una forma accessibile agli studenti delle scuole secondarie di II grado. Tra le varie proposte, sono state scelte alcune lezioni incontro che verranno condotte direttamente in classe, sui seguenti argomenti: - Quale acqua beviamo? - tenuto dalla prof.ssa Rebecca del Conte dell'Università degli Studi di Firenze (CLASSI 2I - 2L - 2E); - Dal rifiuto a risorsa sostenibile - tenuto dal prof. Marco Landi dell'Università degli Studi di Pisa



(CLASSI 1I - 1L - 1E); - Impatto ambientale della produzione di alimenti vegetali e animali delle diete - tenuto dal prof. Sergio Saia dell'Università degli Studi di Pisa (CLASSI 4E - 4I); - Plastica, un materiale che può essere sostenibile, nuovi approcci per la degradazione e il riciclo - tenuto dalla prof.ssa Patrizia Cinelli dell'Università degli Studi di Pisa (CLASSI 5E - 5I - 5L) - Cambiamenti climatici e rischi idrogeologici - tenuto dal prof. Samuele Segoni dell'Università degli Studi di Firenze (CLASSI 3A - 3D - 3F); - CRISPR-Cas19 - tenuto dalla prof.ssa Michela Ori dell'Università degli Studi di Pisa (CLASSI 5A - 5B - 5C - 5D).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Promozione della cultura e dell sapere scientifico nel rispetto della persona umana e delle libertà della ricerca, con lo scopo di contribuire allo sviluppo di una piena e consapevole cittadinanza, avvicinando i giovani al mondo della scienza, della ricerca e delle sue applicazioni in modo semplice, diretto e comprensibile, stimolandone la curiosità e lo spirito critico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



### ● SCREENING ONCOLOGICO

---

Il Rotary Club di Santa Croce/Montopoli ha promosso un service di prevenzione e diagnosi precoce del tumore al seno che si sostanzia in incontri con i giovani delle ultime due classi degli istituti di Istruzione Secondaria di II grado del territorio samminiatese. Il service è realizzato grazie alla collaborazione con i medici dell'U.O. Senologia dell'Azienda Ospedaliera Universitaria Pisana diretta dalla Dott.ssa Manuela Roncella e dal Dott. Claudio Caponi, ex primario dell'Unità di Senologia dell'Ospedale di Empoli e membro dell'ANISC (Associazione Nazionale Italiana Senologi Chirurghi).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

- Acquisire conoscenze in merito ai tumori al seno - Raggiungere la consapevolezza della fondamentale importanza degli screening oncologici

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● TRASH EDU

---

Percorso di conoscenza sulla problematica e la gestione dei rifiuti articolato in due incontri. 1°- "I rifiuti cosa sono?": prevede alcune attività e un gioco attraverso il supporto di presentazioni Power Point per apprendere cosa si intende per rifiuti, descrivendo proprietà e tipologie. Si analizzeranno i rapporti tra consumo di un bene e relativa produzione di rifiuto. 2°- Da 'rifiuto' a 'risorsa' - si coinvolgeranno gli studenti nella realizzazione di un processo di recupero/riciclo dei rifiuti prodotti ogni giorno stimolando interesse, creatività e manualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

Promuovere comportamenti responsabili volti alla riduzione degli sprechi e alla razionalizzazione dei consumi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Scienze

**Aule**

Aula generica

## ● OLIMPIADI DI PRIMO SOCCORSO

---

Il progetto, proposto dalla CRI, prevede la selezione di 40 alunni delle classi quarte per la partecipazione ad una competizione nazionale sulle tecniche di primo soccorso. Il gruppo di studenti riceverà una formazione articolata in un modulo teorico/pratico accompagnato dalla produzione di slide dedicate a ciascun argomento (chiamata di soccorso e gestione dei soccorsi, tecniche di autoprotezione e sicurezza sulla scena, rianimazione cardiopolmonare e defibrillazione precoce, primo soccorso della vittima di patologia medica, di patologia traumatica, di attacco di panico o crisi d'ansia, al bambino). Le slide, unitamente a un sunto degli argomenti affrontati, saranno messe a disposizione degli studenti al termine della formazione. Gli studenti saranno, inoltre, coinvolti in esercitazioni pratiche attinenti i temi trattati in modo da consentire a ciascuno di calarsi progressivamente nell'applicazione concreta dei concetti teorici appresi. Al termine della formazione dedicata ai 40 studenti, saranno selezionati 6 tra i partecipanti formati (5 titolari e 1 riserva); questi ultimi saranno guidati nella fase regionale dalla figura di un trainer accompagnatore CRI. Nel corso della fase regionale, si confronteranno le squadre degli Istituti di ogni regione; all'istituto vincitore sarà garantito l'accesso alla fase nazionale, che si svolgerà nel mese di maggio 2024 in località da definire.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Aver fatto acquisire agli studenti la cultura e le competenze del primo soccorso sviluppando sensibilità verso il mondo del volontariato.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● EDUCARE ALLA SALUTE

---

Il progetto consiste nell'adesione all'offerta educativa proposta dall' Azienda UsI Toscana Centro, coordinata e realizzata dalla UFC Promozione della Salute, in collaborazione con i Dipartimenti e servizi aziendali. I temi trattati si articolano su varie aree tematiche tra le quali sono state selezionate le seguenti: 1) Affettività e sessualità consapevole 2) La promozione della cultura della sicurezza 3) Cultura della donazione e cittadinanza consapevole. In corrispondenza delle aree tematiche suindicate sono stati individuati i seguenti incontri: 1. "Conoscere il consultorio giovani" (Classi II) 2. "Emergenza sanitaria: sai cosa fare?" (Classi III) - "Guida in sicurezza" (Classi V) - "Sicurezza su due ruote" (Classi I) 3. "Cultura della donazione e del trapianto" (Classi IV)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

PER LE CLASSE I: - Favorire la consapevolezza del rapporto tra comportamento sulla strada e rischio di incidente, accompagnando gli studenti in una riflessione su fattori umani, personali e sociali legati al comportamento a rischio. PER LE CLASSI II: - Costruire una cultura condivisa sui temi della corporeità, affettività e sessualità senza cadere in stereotipi; - Sapere cosa sono i consultori giovani, quali figure professionalisi trovano al suo interno, perché andarci, chi può accedervi; PER LE CLASSI III: - Promuovere la conoscenza e l'appropriato utilizzo dei servizi di emergenza/urgenza sanitaria; - Contribuire a far acquisire competenze generiche sulle norme di primo soccorso; PER LE CLASSI IV: - Favorire la diffusione della cultura della donazione nella scuola e nella comunità, promuovendo percorsi di sensibilizzazione finalizzati allo sviluppo di competenze sociali e civiche in grado di sostenere i ragazzi nel prendere decisioni coerenti per la propria salute e il proprio benessere; - Informare i ragazzi sul significato delle decisioni che sono chiamati a prendere dai 18 anni nel momento di rinnovo dei documenti per esprimere il consenso alla donazione di organi e tessuti; PER LE CLASSI V: - Aumentare la consapevolezza del rischio stradale; - Migliorare il livello di attenzione sulla strada al fine di ridurre gli incidenti stradali;

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● CORSI DI INGLESE (LIVELLO B1 E B2) PER LE CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE ENGLISH

In continuità con i precedenti a.s., il progetto propone l'attivazione di corsi di inglese di due livelli (B1 e B2), per la preparazione degli studenti all'esame Cambridge English, scritto e orale, volto al conseguimento delle Certificazioni linguistiche Preliminary e First e pertanto alla valorizzazione delle eccellenze del nostro istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Riallineamento degli studenti a partire dal primo biennio di tutti gli indirizzi per quanto riguarda i livelli delle competenze logico-matematiche e linguistiche con particolare attenzione a quello economico-sociale.

##### Traguardo

Portare gli studenti ammessi alla prima classe del secondo biennio con una valutazione pari o superiore a 7 in italiano, matematica e lingua inglese a una





percentuale superiore del 45% in tutti gli indirizzi e per ciascuna delle tre discipline.

#### Priorità

Miglioramento delle valutazioni per le eccellenze degli esami di stato.

#### Traguardo

Aumento di 1 punto percentuale rispetto ai dati del 2022-23 di studenti che ottengono una valutazione da 95 a 100 e lode a livello di indirizzo.

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate del biennio ed in modo particolare di quelle dell'ultimo anno.

#### Traguardo

Raggiungimento del livello medio regionale nelle prove di italiano, matematica e lingua straniera per gli studenti del II e del V anno di tutti gli indirizzi.

#### Risultati attesi

- Superamento dell'Esame Cambridge di livello B1 o B2 (CEFR); - Ottenimento della Certificazione linguistica Cambridge English: Preliminary (B1) o First (B2); - Miglioramento delle life skills e delle competenze trasversali; - Miglioramento della gestione dello stress per affrontare in maniera ottimale non solo l'esame Cambridge, ma anche le situazioni che implicano l'uso della lingua inglese a livello B1 o B2.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

## ● CORSO DI INGLESE (LIVELLO C1) PER LE CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE ENGLISH

---

A partire dall'a.s. 23-24, il progetto propone l'attivazione di un corso di inglese di livello C1 del CEFR, per la preparazione degli studenti all'esame Cambridge English, scritto e orale, volto al conseguimento della Certificazione linguistica livello C1 e pertanto alla valorizzazione delle eccellenze del nostro istituto. Data la complessità del livello, per la preparazione a tale corso ci si avvarrà di un docente esterno con esperienza nella preparazione dell'esame.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici



#### Priorità

Miglioramento delle valutazioni per le eccellenze degli esami di stato.

#### Traguardo

Aumento di 1 punto percentuale rispetto ai dati del 2022-23 di studenti che ottengono una valutazione da 95 a 100 e lode a livello di indirizzo.

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate del biennio ed in modo particolare di quelle dell'ultimo anno.

#### Traguardo

Raggiungimento del livello medio regionale nelle prove di italiano, matematica e lingua straniera per gli studenti del II e del V anno di tutti gli indirizzi.

#### Risultati attesi

- Superamento dell'Esame Cambridge di livello B1 o B2 (CEFR); - Ottenimento della Certificazione linguistica Cambridge English: CAE (C1); - Miglioramento delle life skills e delle competenze trasversali; - Miglioramento della gestione dello stress per affrontare in maniera ottimale non solo l'esame Cambridge, ma anche le situazioni che implicano l'uso della lingua inglese a livello C1.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

## ● CORSI DI FRANCESE (LIVELLI B2 E C1) PER LE CERTIFICAZIONI DELF E DALF

Il presente progetto si articola in due corsi di preparazione agli esami per il conseguimento dei livelli B2 e C1 del quadro di riferimento europeo per la lingua francese. Ciascuno dei corsi prevede lezioni che verteranno sulle quattro competenze richieste attraverso esercitazioni, simulazioni, lavori a coppie e di gruppo, esecuzione di compiti di realtà, arricchimento lessicale e potenziamento delle competenze linguistiche possedute. La docente madrelingua, prof.ssa Peschisolido peculiarità del liceo linguistico presente nel nostro istituto, si occuperà delle competenze orali, fornendo un preziosissimo apporto per la fonetica, l'uso di espressioni idiomatiche attuali, garantendo un utilizzo ancora più autentico della lingua. La Prof.ssa Marino, si occuperà delle competenze scritte, con particolare riguardo per le diverse tipologie di testo scritto richieste durante l'esame, quali lettere formali e informali, mail, saggi ed articoli. Verranno inoltre forniti approfondimenti grammaticali e lessicali, necessari per un corretto uso espressivo e per una proficua comprensione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento delle valutazioni per le eccellenze degli esami di stato.

#### Traguardo

Aumento di 1 punto percentuale rispetto ai dati del 2022-23 di studenti che ottengono una valutazione da 95 a 100 e lode a livello di indirizzo.

### Risultati attesi

---

□ Ottenimento delle certificazioni DELF B2/ DALF C1 □ Miglioramento della gestione dell'ansia □ Sviluppo di una maggiore consapevolezza delle proprie competenze, dunque dei propri punti di forza e di debolezza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

## ● CORSI DI SPAGNOLO (LIVELLI B1 E B2) PER LE CERTIFICAZIONI DELE

---



Il progetto è suddiviso in due corsi (uno di livello B1 e l'altro di livello B2) e prevede la preparazione all'esame per l'ottenimento della certificazione internazionale DELE. In entrambi i corsi verranno svolte continue prove d'esame distinte a seconda del livello per cui si partecipa. Si alleneranno le 4 competenze linguistiche di base su cui si basano gli esami linguistici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

- Superamento dell'esame e ottenimento della certificazione DELE B1 o B2; - Valutazione pari o superiore al 7 allo scrutinio finale; - Miglioramento della gestione dello stress (possibile questionario finale); - Consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica



## ● INTRODUZIONE ALLA LINGUA RUSSA

---

Il corso prevede un breve ciclo di lezioni per presentare i fondamentali della lingua e della cultura russa per la comunicazione di base.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

- Saper leggere senza difficoltà il russo (quindi decifrare l'alfabeto cirillico); - Riconoscere e saper usare espressioni quotidiane e un lessico e una grammatica riferibili al quadro A1 del CEFR.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica



## SCAMBIO CULTURALE COL LISE MEITNER GYMNASIUM DI GELDERN (GERMANIA)

---

Studenti tedeschi del Liceo Lyse Meitner della città di Geldern in Germania offrono una settimana di ospitalità a studenti del nostro liceo. A loro volta, i nostri studenti ricambieranno l'ospitalità in Italia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Generalmente, l'esperienza ha una ricaduta positiva sulla capacità degli studenti di esprimersi più fluentemente nella lingua inglese. La lingua, vissuta come reale strumento di comunicazione, al di fuori del contesto scolastico, permette agli alunni di mettersi alla prova, anche confrontandosi con il partner, e di operare una autovalutazione dei propri punti di forza e delle proprie lacune.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno





## ● SCAMBIO CULTURALE COL LYCÉE NOTRE-DAME DE TOUTES AIDES DI NANTES (FRANCIA)

---

Scambio culturale tra l'Italia e la Francia: i nostri studenti ospiteranno i loro partner francesi del Liceo Notre-Dame de Toutes-Aides della città di Nantes in Francia per una settimana presso il proprio domicilio. A loro volta, i rispettivi partner francesi ricambieranno l'ospitalità a Nantes per lo stesso lasso di tempo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Una ricaduta positiva sulla capacità degli studenti di esprimersi più fluentemente nella lingua francese, insieme all'acquisizione di una competenza interculturale. La lingua, vissuta come reale strumento di comunicazione, al di fuori del contesto scolastico, permette agli alunni di mettersi alla prova, anche confrontandosi con il partner, e di operare una autovalutazione dei propri punti di forza e delle proprie lacune.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

## ● SCAMBIO CULTURALE COL WILHELM-DIESS-GYMNASIUM DI POCKING (GERMANIA)

Studenti tedeschi del Liceo Wilhelm- Diess-Gymnasium della città di Pocking in Germania, offrono una settimana di ospitalità a studenti del nostro liceo. A loro volta, i nostri studenti ricambieranno l'ospitalità in Italia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Generalmente, l'esperienza ha una ricaduta positiva sulla capacità degli studenti di esprimersi



più fluentemente nella lingua inglese. La lingua, vissuta come reale strumento di comunicazione, al di fuori del contesto scolastico, permette agli alunni di mettersi alla prova, anche confrontandosi con il partner, e di operare una autovalutazione dei propri punti di forza e delle proprie lacune.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

## ● SCAMBIO CULTURALE COL LYCÉE BOUSSET NOTRE-DAME DI PARIGI (FRANCIA)

Scambio culturale tra l'Italia e la Francia: gli studenti dell'indirizzo Economico Sociale ospiteranno i loro partner francesi del Lycée Bossuet Notre-Dame di Parigi presso la propria abitazione. A loro volta, i rispettivi partner francesi ricambieranno l'ospitalità a Parigi (una settimana ciascuno).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze comunicative in lingua francese e della competenza interculturale.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
------	-------

## ● PEG (PARLAMENTO EUROPEO GIOVANI)

---

Il progetto mira a fornire giovani studenti una conoscenza di base della struttura dell'Unione Europea e del suo funzionamento, sensibilizzando al contempo i ragazzi su tematiche di carattere europeo. I crash courses alternano a momenti di mero apprendimento, incentrati sul processo d'integrazione europea e sulle principali istituzioni e competenze dell'UE, momenti di confronto e di dibattito, nel corso dei quali i ragazzi hanno l'opportunità di esprimere e scambiare le proprie idee su grandi temi sociali e politici, scelti dagli studenti stessi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento delle valutazioni per le eccellenze degli esami di stato.

### Traguardo

Aumento di 1 punto percentuale rispetto ai dati del 2022-23 di studenti che ottengono una valutazione da 95 a 100 e lode a livello di indirizzo.

Risultati attesi

---

Sviluppare sia soft skill che capacità curricolari attraverso il dibattito che stimola il ragionamento: spinge a trovare idee, ad associarle ma anche a maneggiarle in modo intelligente e flessibile. Ci sono poi tutti gli insegnamenti legati alla necessità di parlare in pubblico: trovare il giusto tono di voce, argomentare in modo accattivante, attirare e mantenere l'attenzione sempre vigile, riuscire a persuadere. Infine, nella pratica del dibattito vengono stimolate e sviluppate una serie di abilità e capacità tutt'altro che secondarie, come creatività, ironia, umiltà, lavoro di gruppo, problem solving.



Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● ERASMUS +

---

Erasmus + è il Programma dell'Unione Europea nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport, per il periodo 2021-2027. Erasmus+ sostiene le priorità e le attività stabilite dallo Spazio Europeo dell'Istruzione, il Piano d'Azione dell'educazione digitale e l'Agenda europea delle competenze. Nell'a.s. 2023/2024 si presenteranno candidature per partecipare al bando Erasmus+ 2023 nelle azioni chiave 1 (mobilità/job shadowing) ai fini dell'apprendimento e/o azione chiave 2 (cooperazioni tra organizzazioni e istituzioni). Sarà poi implementato il progetto STEP ON-E E SHOOT a partire da novembre 2023 per la durata di 36 mesi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento delle valutazioni per le eccellenze degli esami di stato.

#### Traguardo

Aumento di 1 punto percentuale rispetto ai dati del 2022-23 di studenti che ottengono una valutazione da 95 a 100 e lode a livello di indirizzo.

#### Risultati attesi

---

- Promuovere l'accesso dell'Istituto ad un panorama europeo; - Favorire lo scambio linguistico e culturale con le nazioni dove si parlano le lingue apprese dai ragazzi; - Potenziamento delle abilità linguistiche e delle competenze multilinguistiche; - Promuovere l'inclusione; - Promuovere l'apprendimento delle lingue in un contesto europeo e multilinguistico; - Promuovere esperienze di job shadowing valevoli come attività di PCTO.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento



Il numero di studenti coinvolti sarà da definire per i progetti dell'a.s. 2023-2024.

Nel progetto SHOOT saranno coinvolti membri appartenenti allo staff scolastico e studenti.

## ● CNDL 14 (CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE)

Il Campionato Nazionale delle Lingue è una competizione formativa nell'ambito dell'insegnamento e apprendimento delle lingue straniere. Rappresenta un momento qualificante e rafforza i rapporti tra scuola e Università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

- Favorire l'approfondimento di contenuti linguistici/culturali e di nuove metodologie didattiche finalizzate all'apprendimento/insegnamento linguistico; - Valorizzare l'importanza dello studio delle lingue straniere in una società globale, interculturale, multi-etnica; - Promuovere l'eccellenza nella scuola superiore come ponte ideale verso gli studi universitari; - Richiamare l'attenzione sul ruolo formativo delle lingue straniere per la crescita personale e l'integrazione interculturale e sull'importanza delle lingue straniere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue

## ● POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE (CLASSI I-II INDIRIZZO LINGUISTICO)

---

Il progetto di ampliamento dell'offerta formativa, nello specifico di potenziamento e valorizzazione delle competenze linguistiche della Lingua Inglese, si pone nell'ottica di offrire un approfondimento delle competenze linguistiche di livello A2+ nella classe 1E e B1/B2 nella 2E del QCER (comprensione orale, comprensione scritta, produzione orale, produzione scritta e interazione), in sinergia con la lingua francese, che a sua volta si avvale del potenziamento di un'ora aggiuntiva nel medesimo indirizzo linguistico. Gli studenti appartenenti al primo biennio del liceo linguistico si avvarranno di un'ora aggiuntiva settimanale di lingua inglese durante il presente anno scolastico, per un ammontare di 30 ore nella classe 1E e di 30 ore nella classe 2E.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Riallineamento degli studenti a partire dal primo biennio di tutti gli indirizzi per quanto riguarda i livelli delle competenze logico-matematiche e linguistiche con particolare attenzione a quello economico-sociale.

### Traguardo

Portare gli studenti ammessi alla prima classe del secondo biennio con una valutazione pari o superiore a 7 in italiano, matematica e lingua inglese a una percentuale superiore del 45% in tutti gli indirizzi e per ciascuna delle tre discipline.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate del biennio ed in modo particolare di quelle dell'ultimo anno.

### Traguardo

Raggiungimento del livello medio regionale nelle prove di italiano, matematica e lingua straniera per gli studenti del II e del V anno di tutti gli indirizzi.

Risultati attesi

---

- Incentivare la motivazione allo studio della lingua straniera inglese; - Migliorare la fiducia nelle proprie capacità; - Diventare più autonomi nell'utilizzo degli strumenti e dei materiali didattici; -



Partecipare in modo propositivo alle attività proposte; - Saper organizzare in maniera efficace le proprie conoscenze: - Saper trasferire le proprie conoscenze in competenze;

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	----------------------------------------------------

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule

Aula generica

## ● POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE (CLASSE V INDIRIZZO LINGUISTICO)

Il progetto è rivolto agli alunni della classe VE del liceo linguistico che sono stati individuati destinatari di un'ora di potenziamento della lingua inglese scritta per la preparazione all'esame di Stato. Un'ora da collocarsi negli spazi degli orari diurni. L'insegnante ha identificato quest'ora come necessaria dopo un'attenta analisi dei bisogni condotta all'interno della classe. Le carenze linguistiche sono da attribuirsi principalmente alla situazione emergenziale da Covid-19.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento delle valutazioni per le eccellenze degli esami di stato.

#### Traguardo

Aumento di 1 punto percentuale rispetto ai dati del 2022-23 di studenti che ottengono una valutazione da 95 a 100 e lode a livello di indirizzo.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate del biennio ed in modo particolare di quelle dell'ultimo anno.

#### Traguardo

Raggiungimento del livello medio regionale nelle prove di italiano, matematica e lingua straniera per gli studenti del II e del V anno di tutti gli indirizzi.



### Risultati attesi

---

- Sviluppare l'abilità di writing (produzione scritta); - Ampliare e consolidare le conoscenze lessicali in lingua inglese degli alunni; - Ampliare le proprie conoscenze della cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale; - Sviluppare strategie utili per affrontare prove della stessa tipologia di quelle previste dall'esame di Stato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

## ● POTENZIAMENTO LINGUA FRANCESE (CLASSI I-II INDIRIZZO LINGUISTICO)

---

Il progetto si prefigge l'obiettivo di potenziare le competenze linguistiche relative alle strutture morfosintattiche fondamentali della lingua e all'oralità. Il progetto si pone come un percorso inclusivo finalizzato all'acquisizione di un buon livello di conoscenze e competenze nell'ambito della lingua francese da parte di studenti anche di diversa provenienza. Le basi fondanti del progetto sono la prevenzione dell'insuccesso e l'acquisizione delle competenze necessarie al raggiungimento del livello B1 del QCER.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

- Prevenzione dell'insuccesso scolastico; - Acquisizione delle competenze necessarie al raggiungimento del livello B1 del QCER.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

## ● CONCORSO JUVENES TRANSLATORES - XVII EDIZIONE

---

Progetto organizzato dalla Direzione Generale della Traduzione della Commissione Europea (DG Traduzione). Il tema del concorso di quest'anno è "la gioventù europea". I partecipanti possono scegliere di tradurre in una delle 24 lingue ufficiali dell'UE.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Miglioramento delle valutazioni per le eccellenze degli esami di stato.

##### Traguardo

Aumento di 1 punto percentuale rispetto ai dati del 2022-23 di studenti che ottengono una valutazione da 95 a 100 e lode a livello di indirizzo.

#### Risultati attesi

---

Suscitare interesse negli studenti verso la traduzione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto si attiva annualmente solo qualora la scuola sia sorteggiata.

### ● THEATRE WORKSHOP

---

Un attore inglese farà recitare i ragazzi e porterà in scena la storia, le tradizioni e la cultura popolare del Regno Unito in un workshop teatrale della durata di 90 minuti nella nostra scuola. Gli studenti avranno l'opportunità di studiare alcune importanti figure storiche attraverso la rappresentazione di episodi della loro vita. Alla fine del workshop gli studenti potranno inoltre fare domande su qualsiasi argomento riguardante il Regno Unito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici





### Priorità

Riallineamento degli studenti a partire dal primo biennio di tutti gli indirizzi per quanto riguarda i livelli delle competenze logico-matematiche e linguistiche con particolare attenzione a quello economico-sociale.

### Traguardo

Portare gli studenti ammessi alla prima classe del secondo biennio con una valutazione pari o superiore a 7 in italiano, matematica e lingua inglese a una percentuale superiore del 45% in tutti gli indirizzi e per ciascuna delle tre discipline.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate del biennio ed in modo particolare di quelle dell'ultimo anno.

### Traguardo

Raggiungimento del livello medio regionale nelle prove di italiano, matematica e lingua straniera per gli studenti del II e del V anno di tutti gli indirizzi.

### Risultati attesi

- Esporre le studentesse e gli studenti ad un uso della lingua in un contesto naturale e generare nei partecipanti una nuova e forte carica motivazionale; - Esprimersi spontaneamente in lingua straniera; - Accrescere la motivazione all'apprendimento della lingua straniera; - Avvicinare le studentesse e gli studenti alla forma letteraria del teatro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interni ed esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Magna

Aula generica

## ● PACE E LEGALITÀ: UN PERCORSO DI DIRITTI E DOVERI A PARTIRE DA KANT

---

Il progetto ha l'obiettivo di sensibilizzare gli alunni delle classi quarte e quinte ai temi della legalità e della pace. In un primo momento verranno esaminati i principali teatri di guerra, mostrando come la relazione tra diritti e doveri sia essenziale nelle dinamiche geopolitiche internazionali, parallelamente si mostrerà l'attualità del pensiero kantiano rispetto al tema dei diritti e dei doveri. Poi verrà esaminato il tema della legalità, partendo dall'analisi della realtà politica italiana, evidenziando le criticità generate dallo stesso sistema istituzionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



### Risultati attesi

---

- Comprendere la relazione tra diritti e doveri in ambito internazionale; - Sensibilizzare gli alunni verso la pace.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interni ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● CON UN OCCHIO VEDO, CON L'ALTRO SENTO

---

Questo progetto ha il desiderio di mettere al centro della modalità di apprendimento e di conoscenza dei ragazzi, il canale del linguaggio simbolico e figurativo, attraverso l'uso di pratiche laboratoriali legate allo sviluppo del rapporto fra immaginazione, sensazione, percezione e narrazione simbolica. La dimensione della poesia o di altre modalità espressive, come la musica, il teatro e la danza, sono linguaggi che ci aiutano a rappresentare i nostri mondi interiori: emozioni, idee, azioni, volontà. Ad orientare il progetto, il desiderio di fornire ai ragazzi maggiori competenze nella rappresentazione simbolica per immagini. La rappresentazione simbolica è fortemente legata alle nostre emozioni, agli stati d'animo, al nostro corpo e ai nostri pensieri. Ci permette di ascoltare e vedere meglio, quanti universi di sensibilità ci attraversano. Il linguaggio simbolico che può trarre spunto da una poesia, da una musica, da un'opera d'arte, può essere trovato anche dentro le piccole cose che abbiamo sempre davanti a noi ogni giorno: situazioni che viviamo o oggetti che all'improvviso diventano protagonisti dei nostri occhi. Le parole quindi si trasformano, gli oggetti diventano improvvisamente cari e preziosi, il nostro corpo può



seguire la nostra immaginazione ed animare ciò che è dentro di noi, e non riesce a trovare una voce. Il progetto vuole risvegliare il linguaggio percettivo dei ragazzi, per donare loro maggiore presenza a se stessi e alle cose.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Mettere nuovamente al centro l'ascolto profondo delle cose e di sé; - Imparare ad ospitare con più cura ed attenzione il mondo in cui abitiamo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica



### ● TERRA MADRE (II EDIZIONE)

Mangiare è atto complesso. Come il linguaggio, il cibo rappresenta una cerniera tra natura e cultura: risponde a esigenze del corpo e dipende dalle modalità con cui nelle varie parti del mondo, l'uomo si inserisce. Si parla così di "alimentazione materna". Il futuro è sempre imprevedibile, ma in questi ultimi anni è grande sempre più il senso di incertezza dentro cui viviamo. L'alternativa a un futuro di crisi, deve ripartire dall'alimentazione: il futuro del cibo è il futuro della Terra. Il cibo è stato snaturato fino a diventare un mero prodotto di consumo, privato dei valori profondi che ha sempre avuto, è diventato sprecabile, una merce qualsiasi, altamente insostenibile in tutte le sue fasi, dalla sua coltivazione fino all'atto di mangiare. Riscoprire la centralità del cibo nelle nostre vite e nelle nostre attività, ci può aiutare a trovare una chiave interessante per immaginare un futuro migliore. Riscoprirsi in sintonia con la natura, con la madre Terra, è oggi una rivoluzione pedagogica ed è prezioso parlarne e condividere questa dimensione educativa, con gli adolescenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

- Consapevolizzare al rapporto tra cibo/identità e alla multi-versatilità dell'alimentazione e ai rapporti uomo/mondo che ognuna sottende; - Rendere gli adolescenti attori nei rituali alimentari quotidiani; - Far emergere dubbi e desideri.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interni ed esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● DISEGNO AUTOMATICO CAD (AUTOCAD LT)

---

Le attività proposte dal progetto comprendono l'apprendimento e l'utilizzo del software Autocad LT in aula di informatica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

---

L'obiettivo è quello relativo all'apprendimento di un livello base del software grafico Autocad LT, volto alla restituzione grafica del rilievo di un edificio o di un oggetto stabilito.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---------------------------------------------------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------



### ● IMAGE FARM 5

---

Il progetto prevede lezioni di fotografia di base e la realizzazione di una mostra finale a tema.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---

- Conoscenza del medium fotografico; - Acquisizione di una lettura personale e critica delle immagini.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Fotografico

**Aule**

Aula generica



### ● PROGETTO "COMPRESENZA"

---

Il progetto compresenza ha come obiettivo di potenziare, in alcune ore di scienze motorie, le classi che presentano situazioni critiche oppure di andare a rinforzare, con la presenza di un altro docente, giorni in cui sono presenti 3 classi contemporaneamente nel palazzetto.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

---

- Migliorare la permanenza delle classi o dei singoli alunni con criticità durante le lezioni di scienze motorie; - Supporto ai docenti in orario.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

### ● PROGETTO 1-2 NEVE

---





Progetto di avviamento alla pratica dello sci/snowboard per i principianti e consolidamento/potenziamento per gli intermedi e avanzati, Il progetto si svolgerà in due turni di 3 giorni ciascuno in cui i ragazzi svolgeranno complessivamente 12h di lezione con i maestri di sci/snowboard.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

- Costatare i progressi fatti dagli alunni, i nuovi apprendimenti e i miglioramenti; - Miglioramento dell'autostima; - Potenziamento della coscienza ambientale; - Miglioramento dello spirito di collaborazione, dell'inclusione e del senso di gruppo.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Montagna

## ● PROGETTO "NEVE" TRIENNIO

---



Soggiorno di sei giorni e cinque giorni in ambiente alpino, a Marilleva 1400 (TN) Hotel Solaria e pratica di sci/snowboard con maestri qualificati.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

- Far conoscere lo sci/snowboard; - Potenziare le proprie conoscenze della tecnica dello sci/snowboard; - Migliorare l'autostima, la coscienza ambientale, il rispetto per l'ambiente e per i compagni.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Montagna

## ● CENTRO SPORTIVO SCOLATICO -

---

Il progetto Marconi in movimento nasce all'interno del Centro Sportivo Scolastico per la realizzazione di tornei interni (pallavolo, calcio a 5, basket) e altre attività sportive (atletica, beach



volley, ultimate fresbee) in preparazione alla partecipazione ai Campionati Studenteschi e per dare la possibilità a chi non pratica sport di fare attività sportiva.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Partecipazione di circa 250 alunni distribuiti nelle varie attività.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

## ● LA VIOLENZA È LA RAGIONE DI CHI HA TORTO

---

Lezioni teorico-pratiche sui fondamenti giuridici, psicologici e tecnici della difesa personale.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

- Diventare consapevoli dei limiti della propria possibilità di reazione; - Acquisire maggiore coscienza degli scenari possibili e di come prevenire il rischio; - Saper applicare delle semplici tecniche di elusione e autodifesa dalle principali situazioni che si possono verificare.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Rivolto a tutte le classi V.

- **A SCUOLA DI MOVIMENTO - SPORT NO STOP!**
-



Questo progetto nasce dalla necessità di creare negli adolescenti di oggi una motivazione forte al movimento, ai corretti stili di vita e alla voglia di trovare nuovi obiettivi e stimoli positivi e condivisi. Molti studenti già all'età di 15 anni sono sedentari, hanno abbandonato più di uno sport e trascorrono gran parte del loro pomeriggio ai videogame o al cellulare. Una valida alternativa è ritrovarsi insieme agli amici al campo di atletica per condividere esercizi utili a migliorare la conoscenza del proprio corpo e delle proprie abilità, a potenziare la propria autostima, l'amicizia e a condividere una passione per il movimento. Gli studenti alla pista di Atletica Fontevivo troveranno, per due pomeriggi la settimana, allenatori e tecnici qualificati FIDAL (Federazione Italiana di Atletica Leggera) ad allenarli.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Prendere coscienza del proprio corpo, favorire stili di vita positivi in modo che lo sport contribuisca a migliorare la propria giornata, il proprio metodo di studio, le proprie relazioni sociali e un miglioramento della forma fisica, del proprio aspetto e della gestione della propria emotività. La creazione di un gruppo coeso, pronto a interagire per un bene comune e per raggiungere un obiettivo condiviso. Creare una squadra compatta e pronta a rappresentare il Liceo ai vari campionati studenteschi. Rispetto delle regole, dell'impianto e dei compagni.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---



Strutture sportive

Pista di Atletica Fontevivo

## Approfondimento

Max. 30 studenti.

Rivolto a classi con la presenza di ragazzi/e con disabilità fisiche o cognitive, ma anche a bambini e ragazzi con DSA o BES, siano essi alunni con deficit delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD) o alunno con svantaggio socioeconomico, linguistico o culturale.

## ● LABORATORI DISABILITÀ

Attività laboratoriale in piccolo gruppo per alunni diversamente abili e alunni delle classi III e IV che svolgono PCTO. - LABORATORIO AUTONOMIA: uso dell'euro/attività di compravendita; Educazione stradale - orto didattico (semina, trapianto, coltivazione aromatiche); - LABORATORIO MULTIMEDIALE; - LABORATORIO CREATIVITÀ: manipolazione della creta, creazione di piccoli manufatti in ceramica, pittura e decorazione - Riciclo creativo - Attività musicali: dialogo sonoro e paesaggi sonori.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



### Risultati attesi

---

- Gestione consapevole dei materiali e dei tempi nella attività di laboratorio; - Maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità e una discreta coesione all'interno del gruppo; - Potenziare le prestazioni accrescendo il benessere e l'autostima; - Affinamento delle abilità percettivo-motorie; - Utilizzo di programmi base al computer.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Creatività

Strutture sportive

Giardino

## ● NOI SIAMO CON VOI

---

Il presente progetto, già attivato lo scorso anno, si propone di promuovere la partecipazione ai laboratori, dedicati agli alunni con disabilità, da parte di tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte, quale attività che rientra nell'ambito dei PCTO, percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. Da diversi anni scolastici il liceo "G. Marconi" ospita laboratori dedicati agli alunni con disabilità, al fine di far acquisire loro alcune competenze di base che permettano un incremento dell'autonomia e possano essere spendibili in ambito lavorativo. Informatica, utilizzo, riconoscimento e conteggio dell'euro, manipolazione della ceramica, semina e cura di un orto, musica e canto, sono tra gli argomenti al centro dell'esperienza laboratoriale ospitata dall'istituto. In tale contesto si inserisce la partecipazione degli studenti che intendano effettuare il percorso.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Consapevolezza circa i concetti di disabilità, barriere e facilitatori.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula Creatività





## Approfondimento

Progetto inserito nelle progettualità valide ai fini dei PCTO (2 studenti per ogni laboratorio).

### ● ASCOLTO NEL CIC

---

Il CIC, Centro di Informazione e Consulenza, è un'offerta formativa istituita dalla legge 162/1990, finalizzata al BENESSERE degli studenti e di tutti coloro che lavorano nella scuola. Previene il disagio relazionale, personale e scolastico e promuove la comunicazione, l'aggregazione e la progettualità collettiva. Offre uno SPAZIO DI ASCOLTO per i bisogni degli studenti, dei genitori e di tutto il personale scolastico, nel totale rispetto della riservatezza e dell'anonimato. Attività previste: - Apertura sportello di ascolto in orario scolastico, in orari calendarizzati, a cui possono accedere studenti, genitori e docenti; - 2-3 incontri con docente esperto interno per i genitori del I e del II biennio; - Presentazione del servizio alle classi, sul sito della scuola e tramite circolare ai genitori.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

- Sentirsi accolti e ascoltati; - Avere momenti di riflessione; - Ricevere informazioni; - Essere sostenuti nella crescita e nell'insuccesso; - Essere compresi nel disagio; - Non sentirsi mai giudicati; - Trovare i propri punti di forza e risorse non ancora espresse; - Trovare autenticità e



rispetto

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	------------------------------------------------------------------------------

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula CIC
------	----------

## ● GIOCOLERIA E ARTI CIRCENSI: SUPER-ABILI

Introduzione alla giocoleria e ad aspetti basilari delle arti circensi: equilibrio, coordinazione, lavoro di gruppo. Favorire la sperimentazione del movimento in nuovi schemi motori inusuali. Il progetto è rivolto a classi con la presenza di ragazzi/e con disabilità fisiche o cognitive, ma anche a bambini e ragazzi con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) o bisogni educativi speciali (BES), siano essi alunni con deficit delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD) o alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico o culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Stimolare la capacità di mettersi in gioco, di ridere dei propri errori; - Stimolare il peer tutoring e la capacità di imparare insieme agli altri; - Favorire un apprendimento attivo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● "TUTTI PER UNO, ECONOMIA PER TUTTI"

---

Il percorso didattico si declina nelle seguenti aree tematiche: - Denaro e transazioni; - Pianificazione e gestione delle finanze; - Rischio e rendimento; - Ambiente finanziario.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Competenze di cittadinanza attiva che mirano ad avere cittadini informati, responsabili e consapevoli delle scelte e dei rischi in campo economico finanziario. Sviluppo di competenze orientative relative alla pianificazione e gestione delle risorse nonché di capacità generali di analisi e di decisione utili nel futuro lavorativo e professionale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● DISCOVER YOUR TALENT, LIVE YOUR DREAM

---

Il percorso di orientamento formativo PCTO "DISCOVER YOUR TALENT, LIVE YOUR DREAM delle classi 3E - 3F prevede una durata di 6 ore al fine di far interagire lo studente/ssa con un "format" completo che va dalla somministrazione del questionario OSM TALENT all'individuazione e allo sviluppo delle proprie attitudini (life skills) e le aree professionali verso le quali sono maggiormente inclini. Il progetto si fonda sull'intreccio tra scelte educative della scuola, attenzione al coinvolgimento delle famiglie in due sessioni plenarie in presenza (o online),



personali esigenze formative degli studenti, grazie alla lettura e comprensione dei singoli tratti risultanti dal questionario. (Il questionario OSM TALENT è uno strumento che ha ottenuto uno dei coefficienti più alti di validità tra gli strumenti di valutazione attitudinale utilizzati sino ad oggi). Infine, l'incontro con l'imprenditore che sponsorizza il progetto con l'obiettivo di creare un ponte tra scuola, azienda e giovani. Il tutto fornendo un'ottica completamente nuova sul mondo del lavoro e stimolando uno scambio di idee ed aspettative tra giovani ed imprenditore.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Ragazzi consapevoli del valore dei loro talenti e pronti ad affrontare il futuro lavorativo o scelte universitarie / formative

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Dal lineare al circolare: rigeneriamo

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

• Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

• Conoscere la bioeconomia

• Conoscere il sistema dell'economia circolare

• Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

## Risultati attesi

---

- aumentare le conoscenze dei problemi ecologici
- conoscere le fonti di energia rinnovabili
- prendere consapevolezza dei rischi che comporta l'attuale modello di società
- conoscere la possibilità di nuove forme di occupazione legate alla transizione ecologica
- conoscere i presupposti e le modalità di attuazione di una economia circolare

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Nelle diverse classi, secondo l'età degli studenti e gli indirizzi di studio verranno svolte delle lezioni via via più complesse che accompagneranno gli studenti in un percorso che parte dalla presa di coscienza dei problemi ecologici per arrivare a prospettare un nuovo stile di vita, un nuovo modello di società che non prevede lo scarto né l'usa e getta. Gli studenti dovranno imparare a ragionare in termini di intero ciclo di vita, di processi rigenerativi, prospettando un nuovo modello di società che ponga al centro l'ambiente e consenta di sperimentare e diffondere nuovi stili di vita in equilibrio con la natura, creando un nuovo alfabeto ecologico coerente con gli obiettivi dell'Agenda 2030 e incentrato sui metodi di attuazione dell'Economia Circolare e sugli strumenti offerti dal Life Cycle Thinking (LCT).

Gli interventi guidati da docenti interni, docenti universitari e professionisti del settore prevedono:

- lezione sul tema dei rifiuti e sulla raccolta differenziata





## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- lezioni sul ciclo dell'acqua e sulla depurazione
- lezioni sull'economia circolare
- lezioni su fonti di energia alternative
- visita ad una discarica
- visita ad un acquedotto
- visita ad aziende che fanno economia circolare (es. REVET)
- visita ad un depuratore della zona
- attività di PCTO nei laboratori del depuratore

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- da svolgersi in tutto il quinquennio

### **Tipologia finanziamento**

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- FIS



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO SCIENTIFICO G.MARCONI - PIPS01000Q

### Criteri di valutazione comuni

Per i criteri di valutazione il Consiglio di Classe terrà conto dei seguenti criteri generali:

- 1) Raggiungimento degli obiettivi didattici prestabiliti;
- 2) Progresso rispetto al livello iniziale, supportato da impegno, partecipazione e interesse adeguati
- 3) La valutazione viene espressa con i numeri da 1 a 10;
- 4) Per le valutazioni quadrimestrali, il Collegio dei docenti ha deliberato il voto unico per tutte le discipline.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I percorsi di Educazione Civica possono essere effettuati in diversi modi: realizzando progetti, sviluppando unità di apprendimento pluridisciplinari, oppure unità di apprendimento su tematiche specifiche trattate da un solo docente, svolgendo attività sul territorio ecc.

Il carattere trasversale della materia la rende compatibile con altri percorsi trasversali stabiliti a livello d'istituto o di Consiglio di classe (PCTO, attività collegate all'attuazione del Piano di miglioramento), che possono essere utilizzati in tutto o in parte per integrare la didattica dell'educazione civica.

Tutte le attività devono in ogni caso rientrare nei tre nuclei fondanti della disciplina, che sono:

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;



- Cittadinanza digitale.

Se si tratta di attività/UdA legate a una sola disciplina, il docente coinvolto attribuirà in autonomia la propria valutazione.

Per valutare occorrono adeguati strumenti di verifica, non limitati a prove che testino esclusivamente le conoscenze, ma idonei a misurare livelli di competenza; ne sono un esempio le scelte operate e ad oggi sostenute che si evincono da modalità operative caratterizzanti una tipologia di didattica partecipativa che vede studenti ed insegnanti coinvolti in un processo motivante tipico della ricerca-azione:

- Compiti di realtà;
- Ricerche legate allo sviluppo di progetti;
- Partecipazione a debate, peer tutoring e attività correlate al service learning;
- Creazione di documenti multimediali in cooperative learning;
- Autovalutazione e valutazione tra pari.

I traguardi previsti dalle Linee guida integrano gli obiettivi di apprendimento previsti dai Licei (D.M. n. 211 del 7/10/2020).

Per valutare l'educazione civica, la competenza di riferimento è quella in materia di cittadinanza che si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità (Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 maggio 2018).

## **Allegato:**

Griglia di valutazione\_Educazione Civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Secondo quanto stabilito dal D.M. n. 5 del 2009 anche il voto di condotta diventa determinante ai fini della promozione e concorre, a partire dal terzo anno di corso, a determinare la media finale. Per garantire una omogeneità nella valutazione il Collegio dei Docenti ha adottato, con Delibera n. 1 del 28/01/09, la seguente griglia di valutazione quadrimestrale della condotta, che recepisce le indicazioni contenute nel DM5/2009.



Ciascun Consiglio di Classe, anche sulla base delle osservazioni complessive presentate dal docente coordinatore, valuterà l'inserimento di ogni alunno/a in una delle fasce di livello sotto indicate. E' sempre possibile derogare dalla presente griglia, purché la deroga sia opportunamente motivata e verbalizzata.

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini intermedi e finali in base agli indicatori riportati nella griglia allegata, che costituiscono piena valutazione delle valutazioni assegnate.

## **Allegato:**

Griglia di valutazione\_Comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'attribuzione del voto intero per ogni disciplina, in sede di scrutinio interperiodale e finale avviene su proposta dei singoli docenti, con successiva approvazione del Consiglio di Classe, e scaturisce dai seguenti parametri:

- 1) Grado di raggiungimento degli obiettivi didattici e prestabiliti, disciplinari e trasversali;
- 2) Progressi rispetto ai livelli di partenza;
- 3) Partecipazione e impegno;
- 4) Esito delle attività di sostegno e di recupero;
- 5) Frequenza di partecipazione assidua e attiva alle lezioni;

Vedasi il punto "Griglia di valutazione generale e comune" (con allegato) che costituisce piena motivazione delle valutazioni espresse dai tutti i docenti e da tutti i Consigli di classe del nostro Liceo.

Nello scrutinio del I Periodo di valutazione, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli minimi di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), ogni alunno acquisisce un "debito" formativo in tali materie ed è tenuto a recuperare le proprie carenze nelle modalità stabilite dal Consiglio di classe e indicate alle famiglie in sede di scrutinio, ovvero: il corso di recupero o il recupero in itinere.

Al termine del corso di recupero gli/le alunni/e dovranno svolgere delle prove di verifica redatte dai singoli docenti, al fine di verificare l'effettivo recupero delle carenze individuate. L'esito della prova avrà comunque valore per la determinazione del voto finale.



**AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA:**

Ottiene la promozione lo studente chi allo scrutinio di giugno presenti, in tutte le materie, valutazioni uguali o superiori alla sufficienza (voto uguale o superiore a 6/10) e abbia rispettato l'obbligo di frequenza nei termini stabiliti dalla normativa vigente (art. 14, c.7, DPR 122/2009, modificato dal D.Lgs. 62/2017). Spetta al Consiglio di Classe, nella sola componente dei docenti, stabilire l'ammissione alla classe successiva sulla base degli indicatori approvati dal Collegio dei Docenti e sopra riportati.

Per quanto inerente la valutazione dell'IRC, questa sarà formulata dal docente di religione/di attività alternativa ovvero altre attività, ivi compreso lo studio individuale purché certificato e valutato dalla scuola secondo modalità deliberate dalla istruzione scolastica medesima.

**NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA:**

Gli studenti che non hanno raggiunto gli obiettivi formativi prefissati dimostrando gravi carenze in varie discipline, sulla base dei criteri sopra riportati, non ottengono l'ammissione alla classe successiva, in quanto i loro risultati compromettono la possibilità sia di un recupero estivo che di una frequenza proficua della classe successiva.

**SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO:**

Si applica la sospensione del giudizio agli studenti che, sulla base dei parametri sopra esposti, allo scrutinio di Giugno: riportino in una o più discipline - ma, di norma, non più di tre - insufficienze che il Consiglio di Classe giudichi sanabili durante la pausa estiva, presentino una preparazione globale tale da non pregiudicare una frequenza proficua della classe successiva. Spetta comunque ai Consigli di Classe la valutazione di ogni caso specifico e quindi la decisione di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva anche per gli studenti che presentino una situazione di insufficienze che si discosti da quella indicata.

**PROCEDURA UN CASO DI SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO:**

Alle famiglie di ciascun alunno con giudizio sospeso viene inviata una comunicazione ufficiale circa l'esito dello scrutinio finale con l'indicazione delle carenze riportate nelle varie discipline insufficienti. La scuola predispone corsi di recupero estivo, compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili, che in genere si svolgono nel periodo tra la fine di giugno e il mese di luglio. La scuola metterà a disposizione degli studenti le indicazioni per il recupero. Agli alunni verrà consegnato un documento contenente gli obiettivi minimi da perseguire (per colmare tutte le carenze riscontrate), sui quali dovrà basarsi il recupero e la verifica conseguente e le indicazioni per lo studio, comprensive di esempi di domande o esercizi tipo analoghi a quanto sarà richiesto in verifica finale di recupero.



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

L'ammissione all'esame di Stato, sia dei candidati esterni che di quelli interni, è disciplinata dagli articoli 13 e 14 del Decreto Legislativo 62 /2017 attuativo della Legge 107. Dall'art. 13, dedicato specificatamente ai candidati interni, si evince quanto segue:

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni statali e paritarie. È il consiglio di classe, presieduto dal Dirigente scolastico, a disporre l'ammissione all'esame.

Saranno ammessi all'esame di Stato gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) Aver frequentato almeno il 75 % del monte ore annuale personalizzato, ferme restando le deroghe e le eccezioni previste dall'articolo 14, comma 7, del Decreto del Presidente della Repubblica n. 122, dell'anno 2009;
- b) Aver effettuato, durante l'ultimo anno di corso, le prove INVALSI;
- c) Aver svolto le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), relativamente a quanto previsto per i singoli indirizzi di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno;
- d) Aver conseguito una votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Qualora lo studente abbia ottenuto votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, spetta al consiglio di classe deliberare, fornendo relativa e adeguata motivazione, l'eventuale ammissione all'esame di Stato.

Possono, inoltre, richiedere di sostenere l'esame conclusivo del secondo ciclo gli alunni della quarta classe, dimostratisi particolarmente meritevoli, che abbiano raggiunto i seguenti requisiti:

- a) Aver conseguito votazione non inferiore agli otto decimi in ciascuna disciplina e nel comportamento al termine della quarta classe;
- b) Aver ottenuto votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina e non inferiore a otto decimi nel comportamento al termine della seconda e della terza classe;
- c) Non essere mai incorsi in non ammissioni alla classe successiva al termine della seconda e della terza classe.

Dall'art. 14, dedicato specificatamente ai candidati esterni, si evince quanto segue:

Possono sostenere l'esame di Stato i candidati esterni, che si dimostrino in possesso dei seguenti requisiti:

- a) Compiere il diciannovesimo anno di età entro il mese di dicembre, dell'anno solare in cui si svolge



- l'esame l'anno solare in cui si svolge l'esame;
- b) Aver adempiuto all'obbligo di istruzione;
  - c) Aver conseguito il diploma di scuola secondaria di primo grado da almeno cinque anni, a prescindere dall'età anagrafica;
  - d) Aver cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo.

Per quanto riguarda i candidati esterni, che siano incorsi nella non ammissione alla classe quinta, essi potranno essere ammessi all'esame di Stato soltanto previo superamento di un esame preliminare, volto a verificare che siano in possesso delle conoscenze e competenze richieste al termine del quarto e del quinto anno.

Relativamente ai candidati esterni che, pur avendo conseguito la promozione al quinto anno, non abbiano frequentato, essi potranno sostenere l'esame di stato, soltanto dopo aver superato un esame preliminare, volto ad accertare il possesso delle conoscenze e competenze richieste al termine dell'ultimo anno.

In entrambi i casi il candidato dovrà sostenere l'esame preliminare davanti al consiglio della classe, alla quale è stato assegnato (cfr. per approfondimenti al riguardo l'art. 14 del D. Lgs 62/2017).

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico tiene conto del profitto scolastico delle studentesse e degli studenti. È un punteggio che si ottiene durante il II biennio e il V anno della scuola secondaria di II grado e che deve essere sommato a quello ottenuto nelle prove scritte e nelle prove orali (e all'eventuale bonus) per determinare il voto finale dell'Esame di Stato. Nell'attribuzione del credito scolastico si tiene conto delle disposizioni vigenti per le alunne e gli alunni regolarmente frequentanti il V anno; nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista, in relazione alla media dei voti conseguita nel penultimo anno.

All'attribuzione del punteggio concorrono: la media dei voti di ciascun anno scolastico, il voto in condotta, l'assenza o presenza di crediti formativi.

Per quanto inerente la valutazione dell'IRC, come da O.M. n. 65-2022: Articolo 11 (Credito Scolastico)... 2. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento,



Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella ministeriale, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre alla media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari e integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Le candidate e i candidati esterni sostengono l'esame preliminare in presenza del Consiglio di classe, il quale stabilisce preventivamente i criteri di attribuzione del credito scolastico e formativo.

#### A) MEDIA DEI VOTI

Si assegna comunque il punteggio più basso della banda di oscillazione solo nei casi in cui sia stata attribuita la sufficienza per voto di consiglio in una o più discipline.

- Media dei voti SOPRA IL VOTO intero FINO ALLA META'

Si assegna il punteggio più basso della banda di oscillazione se non ci sono giudizi positivi sulle attività scolastiche ed extrascolastiche. Si assegna il punteggio più alto in presenza di almeno due giudizi positivi relativi alle seguenti attività:

- partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica
- partecipazione attiva e proficua ad attività integrative scolastiche
- presenza di credito formativo

- Media dei voti SOPRA IL VOTO intero OLTRE LA META'

Si assegna il punteggio più basso della banda di oscillazione se ci sono giudizi negativi sulle attività scolastiche ed assenza di attività extrascolastiche. In tutti gli altri casi si assegna il punteggio più alto.

#### B) CREDITI FORMATIVI

##### B.1) VALUTAZIONE IRC / ATTIVITÀ ALTERNATIVA

##### B.2) PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA

Indicatori: assiduità, impegno, raggiungimento obiettivi

Attività istituzionali (rappresentante di classe, rappresentante di Istituto, membro della Consulta, collaborazione ad altre attività organizzate dall'Istituto)

Attività complementari e integrative scolastiche deliberate dal Collegio Docenti (partecipazione a progetti di Istituto, partecipazione a progetti di carattere culturale, collaborazione ad attività di orientamento, accoglienza, Open Day)





### B.3) PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ INTEGRATIVE EXTRASCOLASTICHE

Il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico (sportive, volontariato, lingue), in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

In questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono accertati dal Consiglio di classe, in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati.

## Griglie di valutazione - Dipartimento di IRC

Per la valutazione degli apprendimenti, il Dipartimento di IRC ha elaborato le griglie ivi allegate valide per l'intero quinquennio. Tali griglie costituiscono piena motivazione delle valutazioni espresse dai/dalle docenti della disciplina.

### **Allegato:**

Griglie di valutazione\_ Dipartimento IRC.pdf

## Griglie di valutazione - Dipartimento Scientifico

Per la valutazione degli apprendimenti, il Dipartimento Scientifico ha elaborato le griglie di valutazione ivi allegate valide sia per il biennio che per il triennio. Tali griglie costituiscono piena motivazione delle valutazioni espresse dai/dalle docenti di Matematica, Fisica, Scienze e Informatica.

### **Allegato:**

Griglie di valutazione\_Dipartimento Scientifico.pdf

## Griglie di valutazione - Dipartimento Linguistico

Per la valutazione degli apprendimenti, il Dipartimento Linguistico ha elaborato le griglie di valutazione ivi allegate specificandone la validità (se per biennio o triennio) e l'indirizzo di studi. Laddove tale puntualizzazione non è espressa, vuol dire che la griglia è valida per qualsiasi anno e/o



indirizzo. Tali griglie costituiscono piena motivazione delle valutazioni espresse dai/dalle docenti di Inglese, Francese e Spagnolo.

## **Allegato:**

Griglie di valutazione\_Dipartimento Linguistico.pdf

## **Griglie di valutazione - Dipartimento Scienze Motorie**

Per la valutazione degli apprendimenti, il Dipartimento di Scienze Motorie ha elaborato le griglie ivi allegate valide per il I biennio, il II biennio e il V anno di tutti gli indirizzi. Tali griglie costituiscono piena motivazione delle valutazioni espresse dai/dalle docenti della disciplina.

## **Allegato:**

Griglie di valutazione\_Dipartimento Scienze Motorie.pdf

## **Griglie di valutazione - Dipartimento Letterario**

Per la valutazione degli apprendimenti, il Dipartimento Letterario ha elaborato le griglie ivi allegate valide, a seconda dei casi precisati, per il biennio e/o per il triennio di studi di tutti gli indirizzi. Tali griglie costituiscono piena motivazione delle valutazioni espresse dai/dalle docenti di Italiano e Latino.

## **Allegato:**

Griglie di valutazione\_Dipartimento Letterario.pdf

## **Griglie di valutazione - Dipartimento Giuridico Economico**

Per la valutazione degli apprendimenti, il Dipartimento Giuridico Economico ha elaborato le griglie ivi



allegate comuni per tutte le classi dell'indirizzo economico sociale. Tali griglie costituiscono piena motivazione delle valutazioni espresse dai/dalle docenti di Diritto ed Economia politica.

## **Allegato:**

Griglie di valutazione\_Dipartimento Giuridico Economico.pdf

## **Griglie di valutazione - Dipartimento Artistico**

Per la valutazione degli apprendimenti, il Dipartimento Artistico ha elaborato le griglie ivi allegate specificandone la validità (se per biennio o triennio) e l'indirizzo di studi. Tali griglie costituiscono piena motivazione delle valutazioni espresse dai/dalle docenti di Disegno e Storia dell'Arte.

## **Allegato:**

Griglie di valutazione\_Dipartimento Artistico.pdf

## **Griglie di valutazione - Dip. Storico-Filosofico-Sociale**

Per la valutazione degli apprendimenti, il Dipartimento Storico-Filosofico-Sociale ha elaborato le griglie ivi allegate specificandone la validità (biennio/triennio) e/o l'indirizzo di studi. Tali griglie costituiscono piena motivazione delle valutazioni espresse dai/dalle docenti di Storia, Filosofia e Scienze Umane

## **Allegato:**

Griglie di valutazione\_Dipartimento Storico-Filosofico-Sociale.pdf

## **Griglia di valutazione - Generale e comune**

Si allega la "Griglia di valutazione generale e comune" che costituisce piena motivazione delle



valutazioni espresse dai tutti i docenti e da tutti i Consigli di classe del nostro Liceo.

## **Allegato:**

Griglia di valutazione\_Generale e comune.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Uno degli obiettivi principali del Liceo Marconi è quello di creare un ambiente inclusivo che possa promuovere il successo formativo e la crescita personale di tutta l'utenza studentesca nel rispetto dei diversi stili di apprendimento e delle caratteristiche individuali. Il corpo docente è garante di una proposta didattica che sia strutturalmente più inclusiva, ad esempio attraverso:

- personalizzazioni per ogni studente in situazione di bisogno;
- l'adozione di strumenti compensativi/dispensativi laddove ne emerga la necessità;
- l'utilizzo di materiali didattici e metodi di insegnamento che permettano a ciascuno studente il raggiungimento dei propri obiettivi anche attraverso linguaggi e codici diversi, diverse modalità espressive, diversi ruoli, stili di pensiero e qualità delle intelligenze;
- la mediazione tra pari, dall'aiuto reciproco alla cooperazione strutturata;
- forme di didattica laboratoriale, con un uso inclusivo delle tecnologie.

Il Liceo sviluppa annualmente tutta una serie di proposte formative, di monitoraggio, ricerca e orientamento al fine di promuovere una cultura dell'inclusione e di attenzione alla persona. In quest'ottica, la diversità è considerata un aspetto essenziale dello sviluppo umano in ogni concettualizzazione dell'apprendimento. Nella pianificazione di un ambiente pedagogico inclusivo, il Liceo Marconi rifiuta l'idea che la presenza di alcuni studenti possa ostacolare il progresso di altri. Tutte le attività inclusive, regolate dal Piano per l'Inclusione (PI) e qui riassunte in linea generale, rappresentano uno dei punti di forza del Liceo Marconi. Il concetto di Bisogno Educativo Speciale (BES) si basa su una visione globale della persona che si accompagna efficacemente a quella del modello ICF della Classificazione Internazionale del Funzionamento, Disabilità e Salute fondata sul profilo di funzionamento e sull'analisi del contesto, come definito dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS 2001). La progettazione delle attività didattiche è realizzata dal consiglio di classe che definisce gli obiettivi di apprendimento per tutti gli alunni.

Per gli studenti con disabilità (L. 104/92 e DPR 24/02/94) viene redatto un Piano Educativo Individualizzato (PEI). Nel rispetto del D.Lgs 66/2017, del D.Lgs. 96/2019 e del DI n. 182 del 29/12/2020, il PEI è elaborato e approvato dal GLO, costituito dal consiglio di classe con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che esercitano la responsabilità genitoriale, delle figure



professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunno/a con disabilità, e con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare. Il PEI tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di funzionamento (che comprende diagnosi funzionale e profilo dinamico funzionale) entrambi redatti secondo i criteri del modello bio-psico-sociale della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF), adottato dall'organizzazione mondiale della sanità (OMS). Nella realizzazione del processo inclusivo di ogni alunno con disabilità si cercherà di:

- favorire l'integrazione dell'alunno all'interno della classe e della scuola, aumentandone il coinvolgimento, il grado di autostima e la motivazione personale;
- favorire l'inclusione con la partecipazione alle attività extracurricolari offerte dalla scuola;
- promuovere l'autonomia personale e sociale;
- favorire il raggiungimento di conoscenze e competenze disciplinari;
- strutturare l'ambiente di apprendimento secondo il principio di accomodamento ragionevole, in modo che l'alunno possa raggiungere i propri obiettivi;
- migliorare i tempi di attenzione e di concentrazione;
- favorire lo sviluppo di capacità di autocontrollo e di modulazione delle emozioni;
- stimolare lo sviluppo metacognitivo per acquisire maggiore fiducia nelle proprie capacità, rafforzare l'autostima e controllare il proprio processo di apprendimento;
- definire percorsi individualizzati con il supporto dei servizi sociosanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

In relazione al contesto, al tipo di attività, agli obiettivi educativi e di apprendimento programmati, gli interventi di sostegno verranno svolti prevalentemente all'interno della classe o, in casi specifici, in laboratori con gruppi di alunni e individualmente.

Il nostro istituto propone numerose attività laboratoriali di gruppo per gli alunni con disabilità poiché le ritiene una modalità di lavoro privilegiata per favorire l'inclusione e l'apprendimento secondo il principio del learning by doing. Per gli studenti con DSA (L. 170/2010) viene redatto un Piano Didattico Personalizzato (PDP) in raccordo con le famiglie (Linee Guida 2011). I contenuti minimi del PDP sono indicati nelle Linee Guida del 2011. Il PDP è redatto dalla scuola secondo il principio di libera scelta dei modelli o degli strumenti che ritiene più efficaci. Per gli studenti con altri BES, la scuola può redigere un PDP contestualmente all'individuazione dell'alunno con BES e attraverso lo sforzo congiunto scuola- famiglia (CM n. 8 6/3/2013). Anche in questi casi, la scuola redige il PDP secondo il principio di libera scelta dei modelli o degli strumenti che ritiene più efficaci.

Per gli studenti stranieri si seguono le indicazioni ministeriali (CM n.24, 2006 e Linee Guida della CM n. 2, 2010), in base alle quali il Liceo Marconi adotta un piano di iniziative per favorirne l'inclusione



scolastica ed il successo formativo. La scuola, utilizzando risorse proprie, appoggiandosi alle istituzioni locali e ad associazioni che operano sul territorio, organizza interventi di supporto per questi studenti. Per ogni studente che ne abbia necessità, il Liceo organizza laboratori di italiano L2. Per gli studenti stranieri con svantaggio linguistico viene elaborato un piano didattico personalizzato, per facilitare il loro percorso verso il raggiungimento degli obiettivi didattici previsti.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione dei PEI verte sui seguenti punti: 1) conoscenza dell'alunno/a attraverso la certificazione medico/sanitaria, il profilo di funzionamento (che comprende diagnosi funzionale e profilo dinamico funzionale), la documentazione della scuola di provenienza, gli incontri con la famiglia, il personale docente della scuola di provenienza e tutte le figure che affiancano l'alunno/a nel processo di formazione. Alle osservazioni iniziali segue l'intervista all'alunno/a stesso/a e alla famiglia, la conoscenza guidata del contesto scolastico ossia delle risorse umane, degli spazi, dei materiali, delle prassi organizzative, la conoscenza del contesto extrascolastico (assistenti specialistici, addetti al trasporto individualizzato ecc). 2) riunioni del Consiglio di classe per



condividere le prassi didattiche da adottare. 3) riunione del GLO di classe (costituito dal consiglio di classe, dai genitori dello studente o della studentessa con disabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe, dall'unità multidisciplinare oltre agli operatori/alle operatrici socio sanitarie) per concordare, approvare, sottoscrivere e monitorare il PEI. E' assicurata la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse con accertata condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica, nel principio di autodeterminazione.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Componenti del GLO (Gruppo di lavoro) operativo

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Le famiglie degli studenti e delle studentesse sono coinvolte sia in fase di progettazione sia di realizzazione degli interventi inclusivi, attraverso la partecipazione agli incontri di stesura e verifica dei PEI o dei PDP, ma anche mediante un continuo scambio di informazioni e la condivisione di scelte educative. I genitori sono ascoltati e resi partecipi nel progetto educativo- formativo dei figli o delle figlie, condizione necessaria per favorire un'autentica inclusione dello studente/della studentessa. In particolare: 1) forniscono notizie sull'alunno; 2) gestiscono con la scuola le situazioni problematiche; 3) condividono con la scuola il processo di apprendimento; 4) collaborano alla definizione e realizzazione del PEI inteso come "Progetto di vita"

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante





## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Valutazione, continuità e orientamento

---



## Criteri e modalità per la valutazione

Per la valutazione degli alunni con disabilità si farà riferimento all'intero processo di progettazione disciplinare così come strutturato all'interno del PEI. Ai fini del conseguimento del diploma o dell'attestato di credito formativo, i criteri di valutazione dovranno necessariamente fondarsi sulle scelte indicate nel PEI che prevedono uno schema preciso come sotto riportato: A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione. B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione: con verifiche identiche [ ] equipollenti [ ] C - Segue un percorso didattico differenziato con verifiche [ ] non equipollenti [indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica]

Per gli studenti BES è elaborato un percorso personalizzato per conseguire il titolo di studio ossia il diploma con valore legale, dopo aver accertato i risultati di apprendimento in competenze, abilità e conoscenze. Il conseguimento del titolo di studio è quindi legato al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento curricolari almeno al livello minimo definito. Pertanto le prove di verifica devono accertare se lo studente, pur nella diversità della situazione, è in grado di raggiungere la soglia di competenza prevista per il conseguimento del titolo di studio. La valutazione degli alunni DSA si basa sull'acquisizione delle competenze e sui risultati di apprendimento previsti dalle indicazioni ministeriali in atto e sugli obiettivi indicati nei piani di lavoro dei singoli docenti, tenuto conto di tutte le misure di compensazione e di dispensazione attivate. Per alcuni alunni con DSA, in base alla gravità, è possibile la dispensa dalla forma scritta nella lingua straniera (da integrare con prova analoga orale) e l'adozione di strumenti compensativi previsti dal PDP.

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'istituto "G. Marconi" realizza dei PCTO per alunni con disabilità che seguono una programmazione "differenziata". Tali percorsi, pur non essendo obbligatori ai fini del conseguimento dell'attestato finale, sono concepiti allo scopo di incrementare l'autonomia e le competenze di base degli allievi con maggiore difficoltà. I percorsi si pongono diversi obiettivi formativi, a seconda delle caratteristiche, punti di forza e propensioni di ciascun alunno, in un'ottica di scuola inclusiva nella quale è possibile concepire esperienze di formazione personalizzate. A tale scopo, rientrano tra gli obiettivi del PCTO per alunni con disabilità che seguono una programmazione differenziata: □-



Stimolare la ricostruzione del proprio vissuto e delle proprie esperienze; □- Acquisire maggiore consapevolezza di sé e delle proprie capacità; □- Ragionare sugli strumenti funzionali alla ricerca del lavoro; □ - Rinforzare l'autostima; Per tutti gli alunni con disabilità la sinergia tra insegnanti (curricolari e di sostegno) i tutor e le specifiche funzioni strumentali, permette la definizione di percorsi progettati tenendo conto delle inclinazioni e dei punti di forza di ciascuno. Si tiene conto, inoltre, anche dell'orientamento in uscita ai fini dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze che possano condurre all'ingresso nel mondo del lavoro o alla prosecuzione del percorso di studi.

## Approfondimento

---

### ASCOLTO NEL CIC

Nella nostra scuola da qualche anno é stato istituito il servizio del CIC Centro di Informazione e consulenza, istituito dalla legge 162/1990, finalizzata al benessere degli studenti e di tutti coloro che lavorano nella scuola. Tra le finalità principali il CIC si propone di prevenire il disagio relazionale, personale e scolastico e di promuove la comunicazione, l'aggregazione e la progettualità collettiva. Inoltre si prevede l'attivazione di uno spazio di ascolto supportato dalla figura di un esperto esterno (psicologo) per far fronte ai bisogni degli studenti, dei genitori e di tutto il personale scolastico, nel totale rispetto della riservatezza e dell'anonimato.

#### Attività previste:

- servizio CIC in orario scolastico secondo un calendario stabilito dalla referente del CIC.
- incontri per i genitori del primo e del secondo biennio
- presentazione del servizio alle classi, sul sito della scuola e tramite circolare ai genitori

#### Risultati attesi:

- Prevenire e contrastare il disagio sociale e relazionale
- favorire la consapevolezza delle proprie risorse per superarlo
- promuovere il successo formativo e scolastico
- promuovere stili di vita positivi

### PROGETTO SCUOLA IN OSPEDALE E ISTRUZIONE DOMICILIARE



Attraverso la scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare, prevista dal Ministero dell'Istruzione per tutti gli ordini e gradi di scuola, si contribuisce a tutelare e coniugare due diritti costituzionalmente garantiti: quello alla salute e quello all'istruzione. La SIO e l'ID garantiscono istruzione e formazione, relazione e continuità educativa agli studenti ricoverati in ospedale o degenti a casa, consentono la continuità degli studi, garantiscono a bambini e ragazzi affetti da patologie il diritto a conoscere e ad apprendere nonostante la malattia, aiutano l'alunno malato a continuare a credere e ad investire sul futuro, ad evitare ritardi scolastici, dispersione e abbandoni. Tutti i periodi di scuola in ospedale e istruzione domiciliare, sono utili ai fini della validità dell'anno scolastico e rientrano a pieno titolo nel "tempo scuola" (art.14, comma 7 DPR n.122/2009).

- Caratteristiche del servizio e modalità di accesso in Toscana per l'anno scolastico 2022/2023

Gli studenti della scuola dell'obbligo, ricoverati presso le strutture sanitarie in cui è operante una sezione di SIO (scuola in ospedale), possono accedere liberamente al servizio, con richiesta dei genitori (se minorenni) o degli stessi studenti (se maggiorenni), previo accordo del personale sanitario, che ha il compito di valutare la compatibilità della frequenza scolastica con lo stato di salute e con la specificità delle terapie. I docenti ospedalieri, verificata l'adesione, prenderanno incarico l'allievo e inizieranno l'attività secondo la tempistica e la modalità concordata con il personale sanitario. Allo stesso tempo, nei casi di degenze temporalmente significative, comunicheranno l'avvenuta iscrizione alla scuola di provenienza dell'alunno e richiederanno la documentazione relativa al piano delle attività formative previste per la classe di appartenenza. Terminato l'intervento il team della sezione ospedaliera provvederà ad inviare alla scuola di appartenenza formale documentazione sul percorso scolastico svolto. Nel caso di studenti delle scuole secondarie di secondo grado, data la molteplicità dei percorsi formativi, si prevede che le sezioni ospedaliere attivino, a seconda delle necessità, le specifiche attività didattiche contattando i docenti di diverse aree disciplinari disponibili ad effettuare tale tipo di attività, nelle scuole di appartenenza o in quelle più vicine agli ospedali sede di ricovero. Qualora, infine, lo studente o la studentessa siano ricoverati per un lungo periodo in una struttura presso cui non è presente una sezione di scuola ospedaliera, è possibile concordare con la scuola di appartenenza l'attivazione di uno specifico percorso didattico nell'ambito delle attività di istruzione domiciliare.

Nota n. 17767 del 9/11/2022

- Istruzione domiciliare

L'Istruzione Domiciliare (ID) è il servizio educativo che le Scuole possono attivare - in qualunque periodo dell'anno scolastico - per garantire tempestivamente il diritto all'istruzione degli studenti che, a causa di patologie gravi e certificate, siano impossibilitati alla frequenza delle lezioni. Il



progetto di Istruzione Domiciliare prevede, di norma, un intervento individualizzato (a distanza o al domicilio dell'alunno) da parte dei docenti dell'istituzione scolastica di appartenenza. Pertanto, l'attivazione di un progetto di Istruzione domiciliare comporta da parte del Consiglio di Classe dell'alunno l'elaborazione di un progetto personalizzato sostitutivo dell'attività didattica ordinaria della classe.

Nota n. 17769 del 09-11-2022 e istruzioni operative

- ISTRUZIONI OPERATIVE
- CHI PUO' USUFRUIRE DELL'ISTRUZIONE DOMICILIARE

Possono usufruire del servizio di istruzione domiciliare tutti gli alunni iscritti a scuole primarie e secondarie, statali e paritarie, i quali, a causa di gravi patologie, non siano in grado di frequentare la scuola per un periodo di tempo superiore a 30 giorni, anche non continuativi. Le ore di intervento didattico a vantaggio degli alunni per i quali si realizza il progetto sono erogate in un orario e con modalità diverse rispetto alla classe di appartenenza e sono retribuite come orario aggiuntivo.

- IL PERIODO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE NON DEVE ESSERE NECESSARIAMENTE CONTINUATIVO

Il servizio è erogato anche per periodi temporali non continuativi, qualora siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare, oppure siano previsti e autorizzati, dalla struttura sanitaria, eventuali rientri a scuola durante i periodi di cura domiciliare. Vista l'evoluzione degli interventi e delle cure mediche, effettuati con sempre maggiore frequenza a domicilio, l'attivazione di progetti di istruzione domiciliare non necessariamente deve seguire l'ospedalizzazione.

- PER QUALI PATOLOGIE È PREVISTA L'ATTIVAZIONE DELL'ISTRUZIONE DOMICILIARE

In genere, le patologie più gravi sono quelle onco-ematologiche, quelle croniche invalidanti, le malattie o i traumi acuti e tutte quelle patologie o procedure terapeutiche che richiedono una terapia immunosoppressiva prolungata, oltre al periodo di ospedalizzazione, tale da impedire una normale vita di relazione, per l'aumentato rischio di infezioni. Le Linee di indirizzo nazionali sulla scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare (D.M.461/2019) chiariscono, ad ogni modo, che i progetti devono essere attivati per tutte quelle situazioni di malattia grave (certificate dagli specialisti del Servizio sanitario nazionale) che impediscano la frequenza delle attività didattiche per almeno 30 giorni.

- È NECESSARIA LA RICHIESTA DELLA FAMIGLIA



Per attivare il servizio di istruzione domiciliare è necessaria la richiesta della famiglia.

- CHI RILASCI LA CERTIFICAZIONE UTILE PER L'ATTIVAZIONE DELL'ISTRUZIONE DOMICILIARE

Nei confronti di alunni, iscritti a scuole di ogni ordine e grado, anche paritarie, l'idonea e dettagliata certificazione sanitaria è rilasciata dal medico ospedaliero (C.M. n. 149 del 10/10/2001) o comunque dai servizi sanitari nazionali (escluso, pertanto, il medico di famiglia) e non da aziende o medici curanti privati.

- CHI FA IL PROGETTO

Il progetto viene redatto e realizzato dalla scuola di appartenenza dell'alunno. Il consiglio di classe lo elabora, indicando il numero dei docenti coinvolti, gli ambiti disciplinari cui dare la priorità, le ore di lezione previste. Le singole Scuole potranno, eventualmente, anche predisporre un solo progetto generale per l'istruzione domiciliare, da sottoporre agli organi collegiali, che i singoli consigli di classe dell'alunno/a (o degli alunni) coinvolti andranno, di volta in volta, a dettagliare con risorse e specificità, dopo aver acquisito la richiesta della famiglia. Tale progetto dovrà essere approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto e sarà inserito nel PTOF. Per la migliore definizione e realizzazione delle attività, la Scuola può richiedere il supporto dell'USR Toscana e della Scuola Polo regionale per la Scuola in Ospedale e l'Istruzione Domiciliare Liceo "G. Pascoli" di Firenze.

- PROCEDURA DI ATTIVAZIONE DEL PROGETTO

L'iter per l'attivazione dei percorsi d'istruzione domiciliare si articola in diverse fasi:

- richiesta da parte della famiglia, contestuale presentazione della certificazione medica e conseguente valutazione da parte dell'istituzione scolastica;
- realizzazione, da parte della Scuola, di un progetto formativo per l'alunno, che indichi i docenti coinvolti e le ore di lezione previste;
- approvazione del progetto da parte dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto e inserimento dello stesso nel PTOF;
- presentazione del progetto, con certificazione medica allegata, all'USR competente;
- valutazione ed eventuale approvazione del progetto, da parte dell'USR, con conseguente assegnazione di risorse.

- MONTE ORE MASSIMO DA EFFETTUARE



Il monte ore massimo dedicato all'Istruzione Domiciliare è: - scuola primaria: massimo 4 ore settimanali, - scuola secondaria di primo grado: massimo 5 ore settimanali, - scuola secondaria di secondo grado: fino a 6/7 ore settimanali, che tiene conto della presumibile difficoltà di attenzione prolungata legata alla condizione fisica dell'alunno e del rapporto privilegiato one to one con il docente.

- CHI SVOLGE LE ORE DI ISTRUZIONE DOMICILIARE

In generale, l'istruzione domiciliare è svolta, dagli insegnanti della classe di appartenenza, in orario aggiuntivo (ore eccedenti il normale servizio). In mancanza di questi, può essere affidata ad altri docenti della stessa scuola, che si rendano disponibili oppure a docenti di scuole viciniori o ai docenti ospedalieri. Per gli alunni con disabilità certificata Legge 104/92, impossibilitati a frequentare la scuola, l'istruzione domiciliare potrà essere garantita dall'insegnante di sostegno, assegnato in coerenza con il piano educativo individualizzato (PEI). Nel caso in cui la scuola di appartenenza non abbia ricevuto, da parte del personale docente interno, la disponibilità alle prestazioni aggiuntive suddette, il Dirigente Scolastico reperisce personale esterno, anche attraverso l'ausilio delle scuole con sezioni ospedaliere, del relativo ambito territoriale, provinciale e regionale. Può anche accadere che l'alunno, al termine della cura ospedaliera, non rientri nella sede di residenza, ma effettui cicli di cura domiciliare nella città in cui ha sede l'ospedale. In tal caso, il servizio di istruzione domiciliare potrà essere erogato, in ore aggiuntive, da docenti (qualora presenti, a seconda dell'area disciplinare e dell'ordine di scuola) della sezione ospedaliera, funzionante presso la struttura sanitaria dove l'alunno è stato degente oppure da docenti disponibili di altre scuole.

- RENDICONTAZIONE DEL PROGETTO

Al termine del progetto, la scuola che ha effettuato l'intervento procederà alla necessaria rendicontazione utilizzando il modello presente sul sito <http://www.usr.toscana.it>. Si ricorda che la rendicontazione dovrà essere sottoposta a visto di conformità da parte dei revisori della scuola polo e successivamente inviata al MI nei tempi richiesti dal Ministero stesso per lo stanziamento dei fondi; pertanto, qualora il Dirigente della scuola che abbia attivato il progetto di ID non provveda alla rendicontazione nei tempi utili, non sarà concesso il finanziamento anche di progetti comunque attivati e realizzati. La Scuola Polo provvederà all'assegnazione della quota lorda spettante (in base alle risorse effettivamente disponibili e ai criteri di ripartizione predefiniti dal Gruppo tecnico regionale) all'Istituzione Scolastica che ha presentato il progetto, la quale liquiderà poi le competenze ad ogni singolo docente.

- Precisazioni



I progetti di istruzione domiciliare vengono approvati dall'USR ai soli fini della copertura economica. Non è necessario alcun avallo per l'avvio e la realizzazione della suddetta progettualità, poiché la stessa rientra nelle prerogative delle azioni esercitate dalle istituzioni scolastiche al fine di garantire il diritto allo studio e da realizzare a prescindere ed indipendentemente dalla consistenza della successiva assegnazione delle risorse ministeriali. In considerazione del numero sempre crescente di richieste negli ultimi anni, e dato che non è possibile quantificarne l'entità poiché sono legate alla specificità della patologia dell'alunno, si ritiene necessario che ogni Istituzione scolastica, all'inizio di ogni nuovo anno, deliberi l'attuazione di eventuali Progetti di I.D. e inserisca nel P.T.O.F. l'area di Progetto per l'Istruzione domiciliare, con l'accantonamento di una quota parte di risorse del Fondo d'Istituto per far fronte ad eventuali richieste nel corso dell'anno, prevedendo altresì l'utilizzo delle nuove tecnologie.





## Aspetti generali

Ogni scuola ha una propria organizzazione costituita dall'insieme delle sue risorse, materiali e immateriali, e dalla loro specifica configurazione strutturale-funzionale finalizzata al raggiungimento degli obiettivi educativi di apprendimento e di crescita sociale, Il personale e gli organi previsti agiscono con le specifiche competenze e funzioni: Il Dirigente Scolastico è il capo d'Istituto, di cui ha la rappresentanza legale. Esercita la funzione direttiva, promuove e coordina le attività di Istituto. A tal fine, ha la totale gestione della scuola (attività, servizi, personale, risorse finanziarie): procede alla stipula dei contratti per l'assunzione di personale o per il conferimento di incarichi o per acquisto di materiali e servizi; presiede alla gestione unitaria della scuola, assicura l'esecuzione delle delibere degli organi collegiali, esercita funzioni di ordine amministrativo; assolve, inoltre, a tutte le funzioni e ai compiti che le vigenti disposizioni di legge gli attribuiscono, in particolare, ha l'intera responsabilità dei risultati che l'Istituzione scolastica consegue in termini di efficienza e di efficacia. Il Collegio dei Docenti: ha potere deliberante in materia di funzionamento didattico dell'Istituto elabora il Piano triennale dell'offerta formativa. Decide la suddivisione dell'anno scolastico in trimestri o quadrimestri, l'orario delle lezioni, i criteri per la valutazione degli alunni, le iniziative di recupero e di sostegno. Promuove e valuta attività integrative ed extracurricolari, iniziative di sperimentazione e di aggiornamento dei docenti. I Dipartimenti disciplinari svolgono un ruolo di primaria importanza nell'individuare gli obiettivi dei processi formativi, le metodologie didattiche, gli strumenti per la verifica e la valutazione. I Dipartimenti disciplinari svolgono un ruolo di primaria importanza nell'individuare gli obiettivi dei processi formativi, le metodologie didattiche, gli strumenti per la verifica e la valutazione. I dipartimenti sono divisi per aree: area umanistica e letteraria; area storico-filosofica; area linguistica; area scientifico-tecnologica e fisico-matematica; area artistica; area psico-motoria e sportiva; area del sostegno. I Consigli di Classe: discutono delle problematiche inerenti l'andamento didattico-disciplinare delle classi; formulano al Collegio dei Docenti proposte in ordine all'azione educativa e didattica e ad iniziative di sperimentazione; esprimono pareri o proposte su attività integrative ed extracurricolari inerenti alle singole classi; agevolano ed estendono i rapporti reciproci tra docenti, genitori ed alunni; provvedono inoltre alla valutazione dei singoli alunni, sia intermedia che finale. Si riuniscono sia nella sola componente dei docenti, sia in tutte le componenti, secondo le indicazioni normative.

Il Consiglio d'Istituto: ha potere deliberante per quanto concerne il programma annuale (bilancio di previsione) e il conto consuntivo, e più in generale per il funzionamento amministrativo dell'Istituto. Delibera, inoltre, fatte salve le competenze del Collegio dei Docenti, sull'organizzazione e sugli indirizzi generali dell'attività della scuola. Ha competenze in merito all'acquisto, all'innovazione e alla conservazione di apparecchiature, impianti, materiale bibliografico. Delibera il regolamento interno



dell'Istituto. Esprime criteri circa l'attuazione di iniziative integrative, extracurricolari, di sostegno e di recupero (viaggi di istruzione, visite guidate, partecipazione di alunni a concorsi o competizioni di carattere culturale e/o sportivo). Detta i criteri relativi alla concessione dei locali scolastici per attività effettuate da enti, associazioni, soggetti esterni. Assolve inoltre alle altre funzioni e ai compiti di cui all'art. 10 del D.L. n°297/94. Le Assemblee degli studenti e dei genitori: sono organi con funzioni propositive e consultive la cui riunione è fissata dai membri componenti secondo le normative vigenti. La Segreteria: coordinata dal D.S.G.A., è organizzata essenzialmente in segreteria didattica (che svolge i compiti di supporto all'attività didattica) e segreteria amministrativa (che svolge funzioni finalizzate alla realizzazione del buon funzionamento dell'Istituto, alla contabilità, all'acquisto di beni e servizi, etc.). Collaboratori scolastici: sono preposti alla vigilanza, alle comunicazioni e alla prima accoglienza di chiunque voglia mettersi in contatto con i servizi dell'istituto. Assistenti tecnici: garantiscono il buon funzionamento dei laboratori e la preparazione delle esperienze didattiche.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I collaboratori curano i rapporti con i docenti, le famiglie gli studenti con la segreteria con altre scuole e istituzioni. Eseguono e svolgono incarichi affidati loro direttamente dal Dirigente scolastico. I collaboratori sostituiscono il DS in caso di assenza o impedimento.	2
Funzione Strumentale	Le Funzioni strumentali svolgono compiti di coordinamento e supporto all'attività didattica in aree individuate dal Collegio dei docenti in attuazione agli obiettivi del PTOF.	5
Coordinatore di Dipartimento	Il Coordinatore di dipartimento presiede le riunioni dipartimentali in assenza o su deroga del DS, supporta i docenti del dipartimento nell'azione pedagogica e didattica, cura la programmazione dipartimentale, valorizza le innovazioni didattiche, promuove iniziative e progetti in linea con gli obiettivi del PTOF. Partecipa alle riunioni interdipartimentali per favorire l'interdisciplinarietà e cura la comunicazione tra il DS e il dipartimento e fra i coordinatori e il dipartimento.	9
Coordinatore di classe	Il Coordinatore di classe rappresenta il punto di riferimento per la gestione e il monitoraggio per	33



le problematiche educative e didattiche del gruppo classe. Coordina e cura la programmazione didattica ed educativa, l'informazione e la documentazione, i lavori del consiglio. Controlla in collaborazione con il segretario i verbali delle riunioni e provvede a consegnarli nei tempi stabiliti. È delegato dal DS a presiedere al consiglio di classe in caso di sua assenza o impedimento temporaneo. Coordina la stesura del PEI e o del PDP e ne monitora i processi, cura l'informazione tra i colleghi su problematiche specifiche della classe o di alunni in difficoltà se necessario, sentito il parere del consiglio di classe e del DS, convoca i genitori. Riferisce periodicamente al DS sull'andamento didattico disciplinare e su eventuali problemi specifici.

NIV

Il Nucleo Interno di Valutazione coordina funzioni rilevanti in ordine ai processi di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, alla compilazione del RAV e alla programmazione delle azioni di miglioramento della scuola.

5

Animatore Digitale

L'animatore digitale svolge compiti di sensibilizzazione e promozione del PSND, di progettazione, coordinamento, monitoraggio e valutazione delle azioni nei seguenti ambiti:  
1) formazione interna negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente informatore) favorendo la partecipazione di tutta l'attività scolastica alle attività formative. 2) Coinvolgimento della comunità scolastica favorendo la partecipazione e stimolando il protagonismo degli studenti in altre attività,

1



anche strutturate, sui temi del PSND, attraverso momenti formativi per la realizzazione di una cultura digitale condivisa 3) individua soluzioni tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.

Referente CIC	<p>Il Referente CIC collabora con il DS per la promozione di attività finalizzate alla prevenzione del disagio e al miglioramento della socialità, cura i rapporti con la funzione strumentale inclusione (alunni con altri BES) e con i coordinatori di classe, oltre che con la docente referente di educazione alla salute. Programma incontri tematici tenuti da personale esperto rivolti agli studenti, alle famiglie e ai docenti in relazione alle necessità che dovessero presentarsi. Presta, con il supporto della commissione CIC, informazione agli studenti ai docenti e alle famiglie, mirata a soddisfare bisogni relativi a diversi problemi ed interessi. Promuove forme di collaborazione con enti e associazioni di comprovata esperienza nel campo dei giovanili, coordina i lavori della commissione e recepisce richieste di studenti per la soluzione di problemi di natura psicologica e sociale.</p>	1
Docente orientatore	<p>Il Docente orientatore favorirà l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.</p>	1
Docente tutor	<p>I docenti tutor aiuteranno ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e supporteranno le famiglie nei</p>	10



momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---------------------------------------------------------	---------------------	-----------------

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO

attività di potenziamento deliberata dal collegio docenti, supporto agli alunni sulla metodologia di studio in presenza e non, attività di recupero extracurricolari in orario pomeridiano su recupero conoscenze e competenze disciplinari relativi al secondo biennio e al triennio. Potenziamento del curriculum del primo biennio con supporto agli studenti sul metodo di studio e sviluppo competenze trasversali relative al dipartimento di lettere.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- sostituzione dei colleghi assenti

1

A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO

attività di potenziamento deliberata dal collegio docenti, supporto agli alunni sulla metodologia di studio in presenza e non, attività di recupero extracurricolari in orario pomeridiano su recupero conoscenze e competenze disciplinari relativi al secondo biennio e al triennio. Potenziamento del curriculum del primo biennio con supporto agli studenti sul metodo di studio e sviluppo competenze trasversali relative al dipartimento di storia dell'arte.

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- sostituzione dei colleghi assenti

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

attività di potenziamento deliberata dal collegio docenti, supporto agli alunni sulla metodologia di studio in presenza e non, attività di recupero extracurricolari in orario pomeridiano su recupero conoscenze e competenze disciplinari relativi al secondo biennio e all'ultimo anno. Potenziamento del curriculum del primo biennio con supporto agli studenti sul metodo di studio e sviluppo competenze trasversali relative al dipartimento socio economico e filosofico.

3

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- sostituzione dei colleghi assenti

A020 - FISICA

attività di potenziamento deliberata dal collegio docenti, supporto agli alunni sulla metodologia di studio in presenza e non, attività di recupero extracurricolari in orario pomeridiano su recupero conoscenze e competenze disciplinari relativi al secondo biennio e all'ultimo anno. Potenziamento del curriculum del primo biennio con supporto agli studenti sul metodo di studio e sviluppo competenze trasversali relative al dipartimento socio economico e filosofico.

4

Impiegato in attività di:



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

---

- Potenziamento
- sostituzione dei colleghi assenti

A026 - MATEMATICA

attività di potenziamento deliberata dal collegio docenti, supporto agli alunni sulla metodologia di studio in presenza e non, attività di recupero extracurricolari in orario pomeridiano su recupero conoscenze e competenze disciplinari relativi al secondo biennio e all'ultimo anno. Potenziamento del curriculum del primo biennio con supporto agli studenti sul metodo di studio e sviluppo competenze trasversali relative al dipartimento di matematica.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- sostituzione dei colleghi assenti

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

attività di potenziamento deliberata dal collegio docenti, supporto agli alunni sulla metodologia di studio in presenza e non, attività di recupero extracurricolari in orario pomeridiano su recupero conoscenze e competenze disciplinari relativi al secondo biennio e al triennio. Potenziamento del curriculum del primo biennio con supporto agli studenti sul metodo di studio e sviluppo competenze trasversali relative al dipartimento socio economico.

Impiegato in attività di:

2





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

---

- Potenziamento
- sostituzione dei colleghi assenti

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

attività di potenziamento deliberata dal collegio docenti, supporto agli alunni sulla metodologia di studio in presenza e non, attività di recupero extracurricolari in orario pomeridiano su recupero conoscenze e competenze disciplinari relativi al secondo biennio e al triennio. Potenziamento del curriculum del primo biennio con supporto agli studenti sul metodo di studio e sviluppo competenze trasversali relative al dipartimento di scienze motorie.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- sostituzione dei colleghi assenti

5

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

attività di potenziamento deliberata dal collegio docenti, supporto agli alunni sulla metodologia di studio in presenza e non, attività di recupero extracurricolari in orario pomeridiano su recupero conoscenze e competenze disciplinari relativi al secondo biennio e al triennio. Potenziamento del curriculum del primo biennio con supporto agli studenti sul metodo di studio e sviluppo competenze trasversali relative al dipartimento di lingue.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- sostituzione dei colleghi assenti

5



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

ADSS - SOSTEGNO

attività di potenziamento deliberata dal collegio docenti, supporto agli alunni sulla metodologia di studio in compresenza e non, attività di recupero extracurricolari in orario pomeridiano su recupero conoscenze e competenze disciplinari relativi al secondo biennio e al triennio. Potenziamento del curriculum del primo biennio con supporto agli studenti sul metodo di studio e sviluppo competenze trasversali relative al dipartimento di sostegno.

15

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- sostituzione dei colleghi assenti



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge con autonomia operativa e responsabilità attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. E' funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni immobili

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Radici e Ali

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

La Rete Radici e Ali è finalizzata alla prevenzione del disagio e della dispersione scolastica attraverso programmazione di interventi didattici ed educativi laboratoriali programmati tra i due ordini di scuola della secondaria del territorio e la promozione di attività di orientamento e ri-orientamento per favorire il successo formativo. La Rete si impegna anche nella condivisione di risorse assegnate ad alcune scuole per la progettazione di azioni relative al PNRR.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Metodologie innovative e digitali di insegnamento e di apprendimento

---

L'attività di formazione è finalizzata a far acquisire e potenziare ulteriormente le competenze acquisite e a rispondere ai vari bisogni educativi e didattici degli studenti in linea con i tempi che cambiano.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività di formazione e aggiornamento proposta dalla scuola o dall'USR o che il singolo docente può seguire in autonomia.

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività di formazione e aggiornamento proposta dalla scuola o dall'USR o che il singolo docente può seguire in autonomia.

### Titolo attività di formazione: Metodologie per l'inclusione scolastica

---



L'attività di formazione si propone di fornire ai docenti l'acquisizione di metodologie didattiche inclusive innovative e di attivare processi di miglioramento nell'ambito dei processi di insegnamento-apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività di formazione e aggiornamento proposta dalla scuola o dall'USR o che il singolo docente può seguire in autonomia.

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività di formazione e aggiornamento proposta dalla scuola o dall'USR o che il singolo docente può seguire in autonomia.

## Titolo attività di formazione: Valutazione e autovalutazione

---

Offrire un'informazione chiara e completa sulle nuove modalità di valutazione degli apprendimenti, sulle finalità e le funzioni della valutazione, la centralità della valutazione formativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività di formazione e aggiornamento proposta dalla scuola o dall'USR o che il singolo docente può seguire in autonomia.

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività di formazione e aggiornamento proposta dalla scuola o dall'USR o che il singolo docente può seguire in autonomia.

## Approfondimento

---

Come previsto dalla normativa di riferimento, viene riconosciuta l'opportunità di curare la formazione e l'aggiornamento dei docenti. Le istituzioni scolastiche, come previsto dal Piano Scuola, sono invitate ad organizzare, singolarmente o in rete, attività di formazione specifica per i docenti in materia di utilizzo delle nuove tecnologie "al fine di non disperdere e potenziare ulteriormente le competenze acquisite nel corso del periodo di sospensione delle attività didattiche".

Per le tematiche individuate e proposte verranno via via organizzati interventi formativi nel corso del triennio, garantendo adeguate possibilità formative ai docenti:

- a livello di ambito, per quanto condiviso con le altre scuole;
- a livello di Istituto per le esigenze specifiche.

Per superare la "frammentarietà" degli interventi, le Unità formative che verranno riconosciute, come stabilito a livello di coordinamento di ambito, prevedono un impegno orario di almeno 20-25 ore (considerando sia la parte di 'lezione' sia quella di



sperimentazione, ricerca o documentazione).

Inoltre, la partecipazione a piani che comportano itinerari formativi di notevole consistenza o il maggiore coinvolgimento in progetti di particolare rilevanza e innovatività all'interno della scuola o nelle reti di scuole sarà adeguatamente riconosciuta con Unità Formative (UF).

Le Unità Formative riconosciute, che costituiscono quindi il piano di formazione, saranno pertanto:

- azioni formative attuate a livello ministeriale (MIUR oUSR);
- tutte le UF organizzate dalla scuola polo a livello di ambito;
- le UF organizzate dall'Istituto;
- altre UF strettamente inerenti il PTOF (individuabili in base a priorità e obiettivi di processo contenuti nel Rapporto di Auto-Valutazione e relativo Piano di Miglioramento);
- iniziative formative sviluppate a livello di soggetti e reti locali;
- soggetti esterni accreditati purché per finalità coerenti con PTOF, RAV, PDM e di tipologia non frammentaria;
- formazione approfondita in materia di sicurezza (ulteriore al modulo base obbligatorio per tutto il personale).





## Piano di formazione del personale ATA

### Corso di formazione sulla gestione di Argo

---

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	ASSISTENTE AMMINISTRATIVO
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività di formazione e aggiornamento proposta dalla scuola o che il singolo assistente amministrativo può seguire in autonomia.

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ARGO SOFTWARE PIGreco

### Corsi di formazione sulle procedure innovative relative al personale

---

Descrizione dell'attività di formazione	GESTIONE PRATICHE RICOSTRUZIONE CARRIERA E DICHIARAZIONE DEI SERVIZI. PRATICHE PERNSIONI
Destinatari	ASSISTENTI AMMINISTRATIVI



Modalità di Lavoro

- Formazione modalità mista

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

PROTEO- ARGO

## Approfondimento

---

Lo sviluppo della professionalità è fondamentale anche per il personale ATA, che verrà coinvolto (in base a profili e bisogni) in iniziative di formazione finalizzate al miglioramento della formazione tecnica inerente il profilo, l'assistenza alla persona e in materia di primo soccorso e antincendio, alla segreteria digitale, agli applicativi in uso e alla dematerializzazione.