



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE  
**Rendicontazione sociale**

**Triennio di riferimento 2022/25**

**PIPS01000Q**

**LICEO SCIENTIFICO G.MARCONI**



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto****2****Risultati raggiunti****4**

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

7

**Prospettive di sviluppo****9**



## Contesto

Nel triennio 2022–2025 il contesto in cui l’Istituto ha operato e le risorse disponibili hanno inciso in modo determinante sulle scelte strategiche, organizzative e progettuali messe in atto, influenzando sia il percorso sia il livello di raggiungimento degli obiettivi previsti nel Piano di Miglioramento.

Da un lato, la costante crescita della popolazione scolastica ha rappresentato contemporaneamente un punto di forza e una criticità. L’aumento significativo delle iscrizioni ha confermato la solidità dell’offerta formativa, la fiducia delle famiglie e l’attrattività degli indirizzi presenti nell’Istituto. Tuttavia, tale incremento ha reso necessario un ampliamento degli spazi, non ancora realizzato, che ha creato difficoltà nella gestione degli ambienti e nella piena attuazione di una didattica laboratoriale diffusa. Pur in queste condizioni, la scuola ha continuato a garantire un servizio educativo di qualità, riorganizzando gli orari, ottimizzando gli ambienti disponibili e potenziando le dotazioni digitali.

La presenza crescente di studenti con bisogni educativi speciali (BES e DSA) e di alunni di origine straniera con livelli linguistici diversificati ha richiesto un lavoro significativo in termini di personalizzazione dei percorsi, interventi di supporto e potenziamento dell’Italiano L2. Ciò ha influenzato le scelte metodologiche dell’Istituto, orientandole sempre più verso la didattica inclusiva, la flessibilità dei gruppi, l’adozione di strumenti compensativi e la formazione dedicata ai docenti.

Le risorse finanziarie provenienti dal PNRR hanno avuto un impatto estremamente positivo sul raggiungimento degli obiettivi del triennio. I fondi per le competenze di base hanno permesso di avviare percorsi didattici mirati, laboratori e attività di rinforzo che hanno migliorato le performance degli studenti, soprattutto nelle discipline cardine. Parallelamente, gli interventi per la digitalizzazione hanno favorito un salto di qualità nella struttura tecnologica dell’Istituto sono state costituite tre classi digitali (una per ciascun indirizzo, ad eccezione dello scientifico tradizionale), sono stati rinnovati dispositivi, potenziata la rete e avviati corsi di formazione che hanno sensibilmente migliorato la competenza digitale dei docenti, rendendo più diffusa l’adozione di metodologie innovative.

Un ulteriore elemento che ha favorito il raggiungimento degli obiettivi è stato il forte processo di internazionalizzazione avvenuto nel triennio. Grazie ai progetti Erasmus+ di mobilità ai fini di apprendimento, numerosi studenti e docenti hanno partecipato ad attività formative e scambi culturali con Francia, Germania e Spagna. Queste esperienze hanno ampliato l’offerta formativa, potenziato le competenze linguistiche e interculturali degli studenti, rafforzato l’identità europea dell’Istituto e reso la scuola competitiva e attrattiva rispetto ad altre realtà del territorio. Parallelamente, i progetti come il Parlamento Europeo Giovani (PEG); Model European Parliament (MEP) e il Campionato Nazionale delle lingue hanno ulteriormente supportato l’educazione civica, la cittadinanza attiva e lo sviluppo delle soft skills, contribuendo al raggiungimento dei risultati previsti nel Piano di Miglioramento.

Il territorio ha offerto opportunità rilevanti grazie alla presenza di enti culturali, associazioni, agenzie formative e amministrazioni locali che hanno collaborato con la scuola in percorsi di orientamento, legalità, educazione civica e inclusione. Tali collaborazioni hanno facilitato l’attuazione di progetti significativi, fornendo risorse, servizi e occasioni di confronto reale con il contesto socio-produttivo locale.

Permangono tuttavia alcune criticità che hanno parzialmente ostacolato la piena realizzazione degli obiettivi: la mancanza di spazi adeguati, l’aumento della domanda di supporto psicologico, la gestione del crescente numero di studenti fragili e alcune difficoltà legate alla complessità dei bandi e degli adempimenti amministrativi.



Nonostante ciò, la capacità dell'Istituto di attivare reti, sfruttare al meglio le risorse disponibili e pianificare in modo strategico ha permesso di raggiungere con successo la quasi totalità degli obiettivi previsti per il triennio.

Nel complesso, il contesto e le risorse disponibili hanno favorito in maniera significativa il miglioramento dei processi didattici, organizzativi e formativi, consentendo alla scuola di crescere, innovarsi e consolidare la propria identità educativa e progettuale.



## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Riallineamento degli studenti a partire dal primo biennio di tutti gli indirizzi per quanto riguarda i livelli delle competenze logico-matematiche e linguistiche con particolare attenzione a quello economico-sociale.

##### Traguardo

Portare gli studenti ammessi alla prima classe del secondo biennio con una valutazione pari o superiore a 7 in italiano, matematica e lingua inglese a una percentuale superiore del 45% in tutti gli indirizzi e per ciascuna delle tre discipline.

#### Attività svolte

Al fine di potenziare le competenze linguistiche in italiano, prima lingua straniera (limitazione imposta dal traguardo) e logico-matematiche negli studenti del primo biennio dei tre indirizzi attivi nell'istituto sono state messe in opera le seguenti attività:

- corsi di competenze di base di italiano matematica e inglese per gli a.s. 23-24, 24-25 (fondi PNRR) a metà quadri mestre circa
- corsi preparatori per il conseguimento della certificazione Cambridge per tutte e tre le annualità
- corsi di recupero estivi (tutte le annualità)
- corsi di training per gare di olimpiadi della matematica.

In continuità con gli a.s. 20-21 e 21-22 è stato mantenuto il curricolo potenziato a 29 ore per le classi di tutti gli indirizzi del biennio potenziando in particolare l'italiano, nell'indirizzo scientifico e LES, inglese nel liceo linguistico e fisica nello scientifico tradizionale e opz. Scienze applicate.

Sono stati inoltre organizzati corsi di consolidamento del metodo di studio per gli studenti delle classi prime e seconde.

Nella triennalità 22-25 sono stati attivati scambi culturali con la Germania (Pocking) per la comunicazione in lingua inglese per le classi seconde e terze di liceo scientifico. Nell'annualità 23-24 è stato realizzato una mobilità Erasmus in Irlanda e un partenariato strategico sulla realizzazione di lezioni immersi avvalendosi del digital story telling.

#### Risultati raggiunti

Il traguardo definito all'inizio della triennalità 22-25 può dirsi completato in tre dei suoi quattro punti. In particolare per l'indirizzo scientifico, sia nella sua versione tradizionale che nella variante scienze applicate, la soglia del 45% è stata superata in entrambi i casi ma con un distinguo. Mentre nel liceo scientifico tradizionale si hanno percentuali inferiori sulla valutazione della singola disciplina, ovvero sul numero di studenti che hanno una valutazione pari o superiore a 7 nella singola disciplina di italiano, matematica o inglese, ma il numero di studenti con una votazione pari o superiore al 7 in tutte e tre le discipline si attesta al 52%, nel liceo scientifico opzione scienze applicate si manifesta un trend contrario ovvero percentuali più alte dal 3 al 10 per cento sulla valutazione della singola disciplina (con il picco del 10% per quanto riguarda la matematica) ma un valore inferiore per quanto riguarda la valutazione pari o superiore al 7 in tutte e tre le discipline (48%).

Il liceo linguistico è l'indirizzo dove si è registrato il miglioramento più evidente passando da una percentuale inferiore alla soglia al 55% della fine della triennalità 22-25. Risultati molto buoni si registrano anche sul dato della singola disciplina di inglese.

Laddove non è stato raggiunto l'obiettivo del 45% è nell'indirizzo LES dove la percentuale si ferma al 30.



C'è da evidenziare inoltre che anche i risultati per singola disciplina ottengono punteggi molto inferiori agli altri indirizzi con un 38,5 in italiano come unico punteggio singolo fra tutti gli indirizzi a posizionarsi sotto il 45%.

## Evidenze

### Documento allegato

prioritàvalutazione.zip

# Risultati raggiunti

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento delle valutazioni per le eccellenze degli esami di stato.

#### Traguardo

Aumento di 1 punto percentuale rispetto ai dati del 2022-23 di studenti che ottengono una valutazione da 95 a 100 e lode a livello di indirizzo.

## Attività svolte

La scuola, nel triennio 22-25, ha predisposto un corso dal titolo "verso l'esame di stato" declinato nelle discipline oggetto di verifica scritta durante l'esame con lo scopo di preparare gli studenti alla prova. I percorsi, subordinati in ultima analisi alla volontà del docente di materia della classe, sono attivati con continuità per la disciplina di italiano su tutti o quasi gli indirizzi del liceo così come di matematica sugli indirizzi di scientifico e scienze applicate. Una discontinuità maggiore si ha per quanto riguarda l'inglese nel liceo linguistico e diritto ed economia politica per l'indirizzo di economico sociale. Tuttavia per il liceo linguistico, nella classe quinta, è prevista un'ora aggiuntiva di inglese rispetto il curricolo tradizionale proprio allo scopo di preparare con più attenzione la prova scritta e orale dell'esame di stato.

Inoltre come percorsi per la valorizzazione delle eccellenze sono stati attivati corsi preparatori alle gare delle olimpiadi di matematica, corsi preparatori per il conseguimento delle certificazioni linguistiche in inglese (Cambridge), francese (DELF e DALF) e spagnolo (DELE) fino al livello C1 e infine il campionato nazionale delle lingue dove i nostri studenti hanno raggiunto sempre buoni piazzamenti. Ultimo percorso di valorizzazione delle eccellenze è il PEG/MEP (parlamento europeo giovani) dove la scuola ha ottenuto riconoscimenti anche a livello nazionale nelle gare in cui ha partecipato.

## Risultati raggiunti

Il traguardo fissato dell'aumento di 1% della fascia degli studenti diplomati con votazione pari o superiore a 95% rispetto all'a.s. 22-23 è stato raggiunto soltanto a metà. In particolare per l'indirizzo scientifico si è rilevato un aumento percentuale di 2 punti con tendenza in crescita nei due anni. L'altro indirizzo dove è stato raggiunto il target è l'indirizzo del liceo linguistico dove, anche in questo caso, l'aumento è pari al 2% sebbene con un andamento non costante.

Un'attenta riflessione deve essere fatta per l'indirizzo delle scienze applicate e LES. Per l'indirizzo LES l'andamento è progressivamente e drasticamente in calo passando dal 12,5% del 22-23 al 11,8 del 23-24 per arrivare a 3,8% del 24-25.



Il liceo delle scienze applicate presenta un calo altrettanto drastico nel 24-25 con un 8,6% rispetto al 13,6 dell'anno di riferimento. Tuttavia il calo del 24-25 era stato preceduto da un punteggio molto sopra l'obiettivo per l'anno 23-24 con un 18,6% superiore di 5 punti rispetto all'anno di riferimento. Questo può far sperare che l'inversione dell'anno 22-25 possa essere solo un incidente di percorso.

In definitiva la criticità principale resta il liceo economico sociale dove il trend di decrescita risulta costante anche considerando il 19,4% del 21-22 con 3 anni di progressivo calo.

## Evidenze

### Documento allegato

[prioritaesame.zip](#)



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate del biennio ed in modo particolare di quelle dell'ultimo anno.

### Traguardo

Raggiungimento del livello medio regionale nelle prove di italiano, matematica e lingua straniera per gli studenti del II e del V anno di tutti gli indirizzi.

### Attività svolte

Negli ultimi tre anni l'istituto ha consolidato e ampliato le proprie azioni a sostegno delle competenze di base, integrando e potenziando quanto già avviato nel precedente triennio. In particolare, nei due anni scolastici 23-24 e 24-25 sono stati attivati percorsi di mentoring individuale, sportelli dedicati e interventi di recupero e potenziamento sulle competenze di base e sul metodo di studio finanziati dai fondi del PNRR e fondi PEZ, con l'obiettivo di accompagnare gli studenti in percorsi personalizzati di recupero, rafforzamento e sviluppo delle abilità trasversali. È stata mantenuta inoltre la pratica di sospendere temporaneamente la programmazione ordinaria nel mese di febbraio, al fine di dedicare un periodo intensivo al recupero in itinere delle lacune rilevate, con prove di monitoraggio finale volte a verificare l'efficacia degli interventi.

Gli studenti hanno inoltre continuato a partecipare a competizioni disciplinari quali le Olimpiadi di Matematica e Fisica, il Certamen di latino scienze? che hanno rappresentato un'ulteriore occasione di consolidamento e verifica delle competenze.

Parallelamente, la scuola ha ampliato le opportunità di preparazione alle certificazioni linguistiche Cambridge, proponendo sia incontri in presenza sia modalità online.

Significativa è rimasta la partecipazione alle iniziative internazionali, tra cui la presenza delle classi del liceo linguistico al Parlamento Europeo Giovani, esperienza avviata nel 2021-22 e proseguita negli anni successivi, che ha contribuito allo sviluppo delle competenze comunicative, argomentative e interculturali.

Per le classi quinte sono state mantenute e aggiornate le simulazioni della prima e seconda prova dell'Esame di Stato, con due sessioni annuali utili al monitoraggio dei livelli di competenza e alla preparazione degli studenti.

### Risultati raggiunti

Per Italiano nelle classi seconde dei licei scientifici i dati indicano che i punteggi sono migliorati rispetto a tre anni fa di 7 punti anche se si registra un calo di due punti rispetto allo scorso anno. La media risulta in linea con quella regionale e nazionale.

Per le classi seconde degli altri licei si evidenzia un leggero miglioramento rispetto a tre anni fa (1 punto) ma il dato è ancora sotto la media regionale e nazionale rispettivamente di 6 - 7 punti.

Per matematica nelle classi dei licei scientifici gli indicatori evidenziano un netto miglioramento rispetto al triennio precedente con risultati sopra la media regionale (+0,39 punti) e nazionale (+0,98). Si nota invece un calo rispetto allo scorso anno.

Anche negli altri licei la situazione in generale risulta migliorata rispetto al triennio precedente ma il livello rimane sotto la media regionale e nazionale rispettivamente di -5,46 e -3,42 punti. (si evidenzia inoltre un calo rispetto al dato dell'anno 23-24).

. Per le classi 5 in Italiano si evidenzia un calo rispetto ai dati degli anni precedenti con punteggi sotto la media regionale e nazionale che si attestano rispettivamente con -3,24 e -4,05 per i licei scientifici e raggiungono -8,65 e 9,40 negli altri licei.

Per matematica nei licei scientifici il trend risulta leggermente in calo con punteggi lievemente sotto la media regionale e nazionale (di un punto circa). Negli altri licei invece il calo evidenziato raggiunge punteggi molto sotto la media regionale nazionale rispettivamente di -17,39 e -17,58.



I dati relativi all'ascolto per la Lingua Inglese nei licei scientifici e linguistici dimostrano un trend in calo che si attesta sotto la media regionale e nazionale rispettivamente di – 4,85 e -3,23 punti. Negli altri licei si evidenzia un miglioramento nell'ultimo anno rispetto ai due anni precedenti anche se in calo rispetto all'anno 21-22. I punteggi si attestano sotto la media regionale e nazionale rispettivamente di -4,07 e -2,51.

Per quanto riguarda la prova di reading in tutti i licei il trend è in netto calo con punteggi che si attestano nei licei scientifici e linguistici sotto la media regionale e nazionale rispettivamente di -11,77 e -12,89. Negli altri licei i punteggi sono di -11,87 e -12,89

## Evidenze

### Documento allegato

pdf.pdf



## Prospettive di sviluppo

Le priorità individuate nel precedente triennio non sono state pienamente raggiunte, come evidenziato dalla persistenza di esiti non omogenei tra indirizzi e dal mancato consolidamento delle competenze di base in una parte significativa degli studenti. In particolare, l'indirizzo **LES** registra solo il **38% di studenti con media superiore al 7** e un'assenza di situazioni di eccellenza, indicando la necessità di interventi didattici più mirati per rafforzare sia le competenze fondamentali sia la capacità di raggiungere livelli di apprendimento più elevati.

Per tali ragioni, l'istituto ripropone le priorità del precedente triennio, impegnandosi a renderle più efficaci attraverso azioni di monitoraggio, recupero e potenziamento maggiormente strutturate. L'obiettivo è incrementare la **fascia medio-alta degli apprendimenti**, far emergere eccellenze nei diversi indirizzi e migliorare l'allineamento ai livelli standard nazionali, anche attraverso un maggiore coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari e un uso più sistematico dei dati interni ed esterni.